

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

НОВГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**Т. Е. МАТВЕЕВА**

**ЛОГИКО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОДХОД  
К КОНСТРУИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ  
УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ**  
(на материале истории России)

Великий Новгород  
2010

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

НОВГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

---

Т. Е. МАТВЕЕВА

ЛОГИКО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОДХОД  
К КОНСТРУИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ  
УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ

(на материале истории России)

*Научно-методические рекомендации*

Великий Новгород  
2010

ББК 74.263.1  
М 33

Печатается по решению  
РИС НИРО

Рецензент:

доктор педагогических наук, профессор **Т. А. Каплунович**

**Матвеева Т. Е.**

**М 33**      Логико-информационный подход к конструированию системы учебных заданий (на материале истории России): научно-методические рекомендации / Т.Е.Матвеева; НИРО. – Великий Новгород, 2010. – 68 с.

В научно-методических рекомендациях представлены разработанные автором учебные задания в помощь учителю при подготовке к урокам по истории России для учащихся 6-го класса..

Учебные задания основаны на инновационной технологии обучения нового поколения – технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК), которая способствует выполнению требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и экспериментально апробируется автором Татьяной Евгеньевной Матвеевой учителем истории и обществознания г. Санкт-Петербурга, аспирантом кафедры профессионального педагогического образования и социального управления НовГУ им. Ярослава Мудрого.

ББК 74.263.1

© Новгородский институт  
развития образования  
© Т. Е. Матвеева, 2010

## СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАЦИОННО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ТЕХНОЛОГИЯ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ШКОЛЬНОГО КУРСА ИСТОРИИ .....	4
ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ В КОНТЕКСТЕ ЛОГИКО-ИНФОРМАЦИОННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ИСТОРИИ .....	8
УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ИСТОРИИ РОССИИ ДЛЯ 6 КЛАССА .....	14
ТЕМА 1. ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ В ДРЕВНОСТИ (2-4 ч.).....	14
ТЕМА 2. РУСЬ В IX - ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII ВВ. (6 ч.) .....	22
ТЕМА 3. РУСЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XII-XIII ВВ.(8 ч.).....	33
ТЕМА 4. ОБРАЗОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА (8 ч.) .....	45
ТЕМА 5. МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО В XV-XVI ВВ. (6-7 ч.) .....	52
ТЕМА 6. РУССКАЯ КУЛЬТУРА В XIV-XVI ВВ. (2-3 ч) .....	63

## **ИНФОРМАЦИОННО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ТЕХНОЛОГИЯ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ШКОЛЬНОГО КУРСА ИСТОРИИ**

В 2010 году в соответствии с концепцией модернизации образования вступили в действие современные требования Федеральной концепции государственных стандартов общего образования (ФГОС), которые основываются на компетентностном подходе.

Среди образовательных результатов выделяют, помимо личностных и предметных метапредметные (компетенции), определяющиеся как способность выпускников школы решать реальные жизненные проблемы разного уровня сложности в знакомых и незнакомых ситуациях на основе использования предметных результатов. Метапредметные результаты являются синтезом формирования и использования учащимися предметных результатов в образовательном процессе и в послешкольной жизни.

Компетенции в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанные на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, занимают приоритетное место в совокупности компетенций личности. Образовательные компетенции относятся не ко всем видам деятельности, в которых участвует человек, а только к тем, которые включены в состав общеобразовательных областей и учебных предметов. Образовательная компетенция – это требование к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления лично и социально значимой продуктивной деятельности. Такие компетенции отражают предметно-деятельностную составляющую общего образования и призваны обеспечить комплексное достижение его целей. Они отражаются во всех компонентах образовательного процесса в виде обобщенных учебно-познавательных и надпредметных умений (действий)<sup>1</sup> и проявляются в учебно-познавательной компетентности, под которой понимается умение успешно решать проблемы (задачи)

---

<sup>1</sup> Обобщенные учебно-познавательные и надпредметные действия, позволяющие школьнику успешно ориентироваться в различных предметных областях и социальных аспектах жизни на основе самостоятельного освоения информации, включая самоопределение и самоорганизацию в познавательном процессе, в ФГОС определяются как универсальные учебные действия (УУД). УУД группируются в четыре блока. Личностные УУД предполагают осознание жизненной позиции, делают обучение осмысленным и включают: самопознание и самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическую ориентацию школьников. Регулятивные УУД обеспечивают управление познавательной и учебной деятельностью и включают: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию. Познавательные УУД включают умения работать с информацией: общеучебные, знаково-символические, логические, а также постановку и решение проблемы. Коммуникативные УУД обеспечивают умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками, учителем и другими субъектами. Формирование УУД направлено на достижение учениками уровня компетентности в сфере познавательной деятельности как одного из важных результатов процесса обучения.

познавательной деятельности. Таким образом, компетентность выступает как метапредметный образовательный результат.

Учебно-познавательная деятельность современного ученика предполагает не только интеллектуальную деятельность, направленную на извлечение и конструирование нового знания, но и информационную, связанную со сбором и обработкой информации. Для работы с информационным объектом нужно уметь осмысливать, а для работы с новым знанием необходимо уметь работать с информацией. Поэтому мы рассматриваем эти два вида деятельности в комплексе как условие формирования и развития информационно-интеллектуальной компетентности ученика, являющейся в свою очередь метапредметным образовательным результатом.

Под информационно-интеллектуальной компетентностью (ИИК) понимается совокупность информационно-интеллектуальных и организационных умений, обеспечивающих способность успешно работать с информацией в процессе самостоятельной познавательной деятельности для решения учебных и практических задач. В структуре информационно-интеллектуальной компетентности можно выделить информационно-интеллектуальный и организационный компоненты. Информационно-интеллектуальный включает умения работы с информацией на основе логических операций рассуждения (сопоставление, сравнение, структурирование, анализ, обобщение, классификация, синтез), умозаключения (определение причинно-следственных связей, аргументирование, доказательство, моделирование, прогнозирование) с учетом критериев логико-информационной корректности. Организационный компонент включает целеполагание, планирование, осуществление деятельности, оценивание и рефлексия. Формирование этих компонентов ИИК является задачами деятельности учителя по организации процесса обучения школьника.

Фактором, влияющим на формирование информационно-интеллектуальной компетентности, является система учебных заданий (УЗ), которая реализуется в рамках технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК). Эта инновационная технология обучения создана кандидатом педагогических наук Л.Г. Панфиловой, аспирантами и творческими учителями Т.Е. Матвеевой, С.А. Сапон и экспериментально апробируется в Санкт-Петербурге.

ТРИИК базируется на нескольких методологических подходах: развивающем, логико-информационном, компетентностном.

Развивающий подход включает самоопределение и самоорганизацию школьников по освоению учебного содержания, которые обеспечивают постепенные изменения знаний и умений, а также новообразование качеств личности. Самоопределение подразумевает осознание школьниками процесса учения, т.е. понимание значения приобретаемых знаний и умений для их практического применения. Самоорганизация предполагает выполнение действий по решению поставленной проблемы: планирование дея-

тельности, реализацию плана действий, представление и самооценку результатов деятельности.

Логико-информационный подход предполагает особую организацию содержания информации на основе требований логико-информационной корректности (ясность, точность, целевая и контекстуальная установка, последовательность, доказательность)<sup>1</sup> и освоение методов работы с информацией с учетом элементарных логических операций (определение, соотнесение, классификация, обобщение и т.п.). Это обеспечивает условия для формирования информационно-интеллектуальных умений, которые проявляются в языковой форме.

Суть компетентностного подхода заключается в целевой установке по формированию способности школьника успешно действовать на основе приобретенных знаний, умений и опыта самостоятельной учебно-познавательной, интеллектуально-преобразовательной и рефлексивной деятельности при решении учебных и практических задач. Освоение указанных видов опыта позволяет развивать информационно-интеллектуальную компетентность школьников.

Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности предполагает организацию учебного процесса по освоению содержания посредством системы учебных заданий, успешное выполнение которых обеспечивает овладением методами работы с информацией. Под системой УЗ понимается совокупность взаимосвязанных и целеобусловленных учебных заданий, в процессе выполнения которых при работе с информацией у школьников развиваются информационно-интеллектуальные умения (соответствуют познавательным УУД), а порядок расположения заданий в системе соответствует принципу восхождения от абстрактного к конкретному и удовлетворяет основным дидактическим требованиям. Организационные умения (соответствуют регулятивным УУД) обеспечивают процесс обучения. Под учебным заданием понимается требование, которое надлежит выполнить ученику для достижения учебной цели. Оно рассматривается как средство, способствующее развитию личности, повышению качества знаний, а также повышению эффективности педагогического труда.

Система учебных заданий в ТРИИК включает:

– ситуативное задание в самоопределении к учебно-познавательной

---

<sup>1</sup> Требования логико-информационной корректности:

ясность – условие, при котором обеспечивается использование однозначного смысла термина (понятия или высказывания) всеми участниками образовательного процесса;

точность – условие, которое обеспечивает определенность языковых выражений, предполагает необходимую конкретизацию используемой информации в соответствии с целью и контекстом;

целевая установка определяет смысл использования информации;

контекст устанавливает границы использования информации на основе целевой установки;

последовательность – условие, обеспечивающее определенный порядок использования информации, при котором каждый предшествующий законченный фрагмент является необходимым и достаточным для ясного и точного понимания следующего за ним фрагмента.

доказательность – условие, которое обеспечивает соблюдение правил обоснования (аргументация или доказательство) и логического вывода при работе с учебной информацией.

деятельности;

- учебные задания в учебно-познавательной деятельности;

- задание творческого типа в интеллектуально-преобразовательной деятельности;

- учебные задания в рефлексии к учебно-познавательной деятельности.

Использование системы учебных заданий в курсе истории позволяет достичь метапредметных и предметных результатов.

Задания на формирование информационно-интеллектуальной компетентности (ситуативные задания творческого типа) предполагают умения ученика использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для социализации, например, для дальнейшей учебы в вузе, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, для общения с людьми разных культур, национальной и религиозной принадлежности и т.п.

Задания на формирование информационно-интеллектуальных умений включают представления учащихся об основных фактах и событиях истории нашей страны и мира, важнейших достижениях культуры и системе ценностей, сложившихся в ходе исторического развития, а также понимание исторических причин и значения событий, объяснение исторически сложившихся норм социального поведения и т.п. Эти учебные задания в соответствии с поэтапным формированием функций научного познания предполагают описание, объяснение и прогнозирование информации, то есть освоение ее на уровне «знания», «понимания», «интеллектуального умения»<sup>1</sup>.

В логике развивающего подхода информационно-интеллектуальные умения предусматривают самоорганизацию, поэтому в систему УЗ входят задания, предполагающие самоопределение (целеполагание), использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности, самоанализ и самооценку результата. Эти задания формируют организационные умения школьника.

Работа учащихся с учебными заданиями организована специальным образом. Учитель в процессе обучения выступает в роли организатора и консультанта, который формулирует задания в соответствии с целью, контекстом и с учетом принципов логико-информационной корректности и устанавливает последовательность их выполнения в соответствии с дидактической целью. Учащиеся последовательно выполняют предложенные учителем учебные задания в разных видах деятельности, принимают участие в диалоге, который выступает ведущим способом организации выполнения заданий и представлен не только в парных и групповых формах работы, но и в индивидуальной (например «диалог» с текстом).

---

<sup>1</sup> Знание – способность точно и полно выразить нечто в языке. Эта категория заданий предполагает запоминание и воспроизведение изученного материала от конкретных фактов до целостных теорий. Понимание – способность осуществлять мыслительные операции и выражать их в языковой форме в виде обоснования, аргументации, доказательства или опровержения, встраивая новое знание в прежний познавательный опыт. Умение – способность использовать учебный материал в конкретных условиях и новых учебных ситуациях.



## ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ В КОНТЕКСТЕ ЛОГИКО-ИНФОРМАЦИОННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ИСТОРИИ

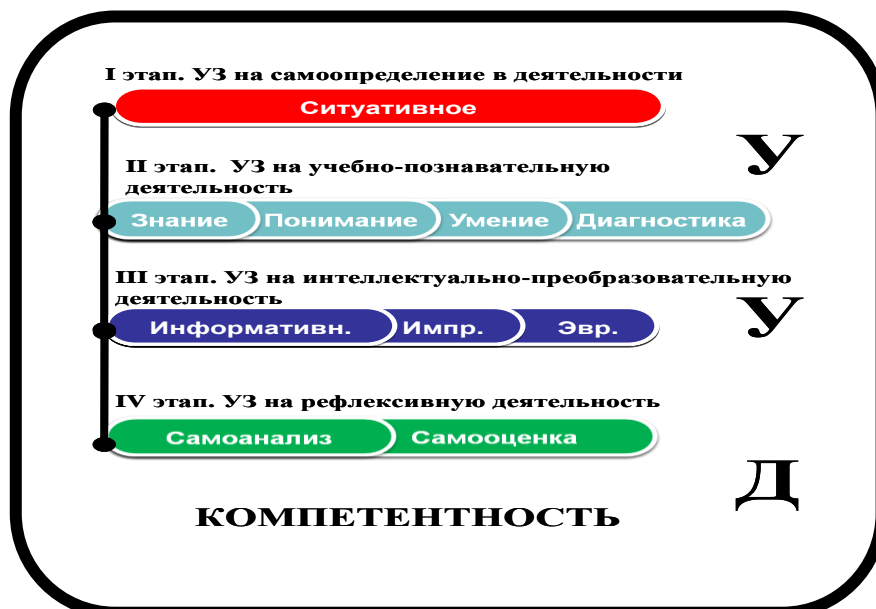
Главной целью обучения в системе учебных заданий ТРИИК является метапредметный результат – формирование и развитие информационно-интеллектуальной компетентности в процессе учебно-познавательной деятельности школьника. Содержание учебного предмета является средством (информационной основой) процесса достижения компетентности.

В результате освоения темы ученик должен овладеть *способностью решать практическую задачу* (например, составлять план реферата) на основе:

- **знания** (представления) об основных вопросах содержания учебной темы;
- **понимания** взаимосвязей факторов и событий (например, изучаемого периода истории);
- **умения** применять новое знание (то, что узнал и понял) в учебной деятельности.

Учебные задания группируются по этапам (смотри схему) в соответствии с видами деятельности учащихся в технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности и направлены на достижение определенных целей, определяющих его тип.

СИСТЕМА УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ В ТРИИК



В начале изучения темы на первом этапе – «**Самоопределение к деятельности**» – предлагается «*ситуативное задание*», которое создает условия для самоопределения учащихся к учебной деятельности. Учитель предъявляет ученикам такое задание по решению социально значимой си-

туации, связанное с изучаемой темой, для которого им не хватает информации и умения ее использовать. В процессе обсуждения результатов выполнения выявляется противоречие между желанием решить ситуацию и отсутствием необходимых для этого знаний и умений. Осмысление задания приводит учащихся к осознанию потребности в освоении новой темы и определению цели учебной деятельности.

Например, по теме «Образование единого русского государства» (история, 6-й класс) *ситуативное задание* звучит так:

- Составьте план реферата на основе приведенной ниже информации.

Участники районного конкурса историков среди 6-х классов получили задание подготовиться к конкурсу исторических рефератов по теме «Образование единого русского государства». Ребята растерялись: тема такая большая – с чего надо начать, как ничего не забыть и изложить по порядку?

(Обсуждая ответы детей, подводим к пониманию: чтобы выполнить это задание и объективно оценить результат, необходимы определенные знания и умения, которые можно приобрести в рамках изучения темы.)

*Продолжите предложение:* Я буду (хочу) изучать тему «Образование единого русского государства», для того чтобы \_\_\_\_\_.

На этапе **учебно-познавательной деятельности** предлагаются учебные задания на «знание», «понимание» и «умение», пошаговое выполнение которых позволяет школьникам освоить содержательный блок<sup>1</sup>. Выполнение «диагностического задания» позволяет установить степень освоения содержания данной части темы.

Учебное задание на «знание»(З) предусматривает самостоятельную работу учащихся с отдельными терминами, понятиями и высказываниями. Эта категория заданий основана на запоминании и воспроизведении изученного материала от конкретных фактов до целостных теорий. Учебное задание на «понимание»(П) предполагает работу с этим же содержанием на уровне объяснения, обоснования существующего знания. Обоснование содержит установление причинно-следственных связей предъявляемых фактов и процедуру аргументации (тезис, аргументы, вывод). Учебное задание на «умение»(У) направлено на освоение того же учебного материала на уровне *применения*. Ученик проявляет способность использовать или применить на практике то, что он узнал и понял в процессе изучения содержательного блока. Задание на «диагностику»(Д) по характеру соответствует заданию на «умение», но его цель – установить освоение содержательного блока темы. Аналогично выполняются УЗ при освоении других содержательных блоков.

Например, на основе п.17.1 учебника для 6-го класса по указанной выше теме:

---

<sup>1</sup> Содержательный блок – часть изучаемой темы, на которые она делится по правилам логики (родо-видовое деление или целое на части). Обычно блок соответствует пункту параграфа учебника.

**Задание №1 (З):** Перечислите достижения страны в XIV-XV вв.

**Задание № 2 (П:)** Обоснуйте отрицательное влияние раздробленности на развитие страны.

**Задание №3 (У):** Составьте список причин, по которым было необходимо объединение Руси.

#### Диагностическое задание по п.17

**Задание (Д):** Составьте предложение о главной причине необходимости объединения русских земель в XV веке.

В конце учебно-познавательной деятельности ученики выполняют задания на диагностику-контроль (К) освоения содержания всей изученной темы. Задания в зависимости от дидактической цели могут быть на «знание», «понимание» и «умение» и соответствуют стандартам содержания данного учебного предмета.

Например, по указанной теме *«контрольное задание»*:

1. Дополните предложение: Объединение русских земель в XV веке вокруг Москвы происходило потому, что \_\_\_\_\_.

2. Перечислите героев Руси в XV веке и обоснуйте свое мнение.

3. Приведите аргументы, подтверждающие утверждение о том, что русская, украинская и белорусская народности имеют одни исторические корни.

4. Оцените вклад в историю Руси XIV –XV вв. московских князей и обоснуйте свое мнение.

*Отдельную часть контроля составляет терминологический и хронологический диктант, который проводит учитель по своему выбору в соответствии с требованиями стандарта по предмету и интеллектуальным уровнем класса.*

Успешное выполнение учебных заданий на «знание», «понимание» и «умение» создает условия для освоения содержательных блоков и применения приобретенных знаний и умений на следующем этапе процесса обучения.

В рамках третьего этапа – **«Интеллектуально-преобразовательная деятельность»**– предлагается задание творческого типа различного уровня, при этом основу содержания этих УЗ составляет материал первого этапа:

– задание А (информативный уровень), для которого информационный материал и форму выполнения предлагает учитель;

– задание Б (импровизационный уровень), для выполнения которого учащиеся самостоятельно выбирают информационный материал изученной темы и форму выполнения;

– задание В (эвристический уровень), для выполнения которого учащиеся самостоятельно определяют объем, уровень, источник информации, создавая собственный вариант решения по данному заданию.

Например, по указанной выше теме:

**Задание А (информативный уровень):** Составьте план реферата по теме «Образование единого русского государства» на основе изученного материала и структуры плана.

Тема \_\_\_\_\_

1. Введение (эта тема важна для русской истории, т.к. \_\_\_\_\_, цель реферата - \_\_\_\_\_.)

2. Основная часть (раскрываются основные вопросы содержания; например, основные события истории).

2.1. \_\_\_\_\_.

2.2. \_\_\_\_\_.

3. Заключение (вывод по теме).

4. Список использованных источников (Литература).

**Задание Б (импровизационный уровень):** Составьте план реферата по теме «Образование единого русского государства» на основе использования материалов учебной темы и памятки.

**Памятка:** план реферата содержит в себе части: название темы, введение, основную часть, заключение и список источников.

**Задание В (эвристический уровень):** Составьте план реферата по теме «Образование единого русского государства» на основе использования материалов учебной темы.

Далее учащиеся определяют комфортный для них способ деятельности – индивидуальный или коллективный – в зависимости от сформированного уровня самостоятельности и самоорганизуются для выполнения задания.

На четвертом этапе – «**Рефлексивная деятельность**» – предлагаются задания на «**самоанализ**» и «**самооценку**», в результате выполнения которых происходит осознание школьниками результата собственной деятельности в рамках освоения учебной темы. Учебное задание на «**самоанализ**» предполагает выявление приобретенных знаний и умений и соотнесение школьником полученного результата с поставленной целью обучения в рамках освоения темы. Учебное задание на «**самооценку**» предусматривает определение учащимися степени удовлетворенности качеством собственной деятельности.

**Задание 1 (самоанализ).** Закончите предложения:

1. Для меня было важно (полезно) изучать историю образования единого русского государства, потому что \_\_\_\_\_.

2. Чтобы составить план реферата по теме, нужно знать \_\_\_\_\_.

**Задание 2 (самооценка).** Дополните предложения:

1. Я доволен(льна) \_\_\_\_\_ (вполне, средне, не доволен) своим планом реферата по теме, которое составил(а) сам(а).

2. Я оцениваю свою работу по теме на \_\_\_\_\_ (отлично, хорошо, удо-

влетворительно), потому что \_\_\_\_\_.

Выполнение описанных выше учебных заданий позволяет увидеть процесс достижения поставленной цели всей учебной деятельности в рамках изучения темы и оценить его качество.

В соответствии с видами деятельности учащихся выполнение учебных заданий обеспечивает последовательное достижение учебных целей, формирование метапредметных умений и компонентов информационно-интеллектуальной компетентности.

«*Ситуативное задание*» стимулирует интерес к конкретной теме, позволяет определить потребности и установить цель деятельности в рамках конкретной учебной темы. На этом этапе у учащихся формируются организационные умения (регулятивные УУД), относящиеся к регулятивному компоненту ИИК.

Задания на «*знание*», «*понимание*», «*умение*» и «*диагностику*» создают условия для освоения содержания темы и формирования умений работы с информацией, которые соответствуют информационно-интеллектуальным умениям (познавательным УУД), относящимся к информационно-интеллектуальному компоненту ИИК. Развитие умений происходит при работе с содержанием на уровне описания, объяснения и применения в процессе использования соответствующих методов работы с информацией. В процессе выполнения заданий формируются также регулятивные и коммуникативные УУД (организационные умения), которые обеспечивают освоение нового знания.

В интеллектуально-преобразовательной деятельности «*задание творческого типа*» позволяет ученику в зависимости от самооценки применить полученные знания и умения, оно направлено на формирование информационно-интеллектуальных и организационных умений (познавательные и регулятивные УУД), соответствующих информационно-интеллектуальному и регулятивному компонентам ИИК.

В рефлексивной деятельности выполнение заданий на «*самоанализ*» и «*самооценку*» способствует формированию организационных умений (регулятивные УУД) и, соответственно, организационному компоненту ИИК.

Таким образом, система учебных заданий обеспечивает освоение содержания темы и создает условия для формирования метапредметных умений, являющихся основой информационно-интеллектуальной компетентности.

Информационное содержание учебных текстов составляет основной материал для выполнения учебных заданий самостоятельно или при помощи учителя.

Отбор содержания учебных заданий обусловлен дидактическими целями изучаемой темы. Все учебные задания направлены на освоение одной

учебной темы. Тема разбивается на содержательные блоки в зависимости от объема информации и количества смысловых частей. Внутри блока выделяются фрагменты (единицы содержания), каждый из которых осваивается на уровне «знания», «понимания», «умения».

Процесс формулирования учебных заданий включает следующие операции:

- определение цели задания;
- отбор информации в соответствии с целью задания и ее оптимизация;
- выделение проблемы (недостающей информации) с точки зрения цели задания;
- формулирование правильного ответа;
- формулирование задания с учетом критериев логико-информационной корректности, предполагающего адекватный ответ;
- оформление заданий.

Учебные задания формулируются с учетом критериев логико-информационной корректности (ясность, точность, последовательность, доказательность, контекстуальная и целевая установка) на основе одного содержания (темы, блока или фрагмента).

Для обеспечения эффективного обучения ученик, получая учебное задание, должен знать вполне определенно и однозначно ограничения, которые накладываются на выполнение учебного задания (условия выполнения задания – прежде всего целевую установку и контекст) и то, что является правильным результатом выполнения конкретного учебного задания (какой именно результат выполнения учебного задания будет считаться неправильным).

Учитель, формулируя учебное задание, должен определенно осознавать интеллектуальную характеристику предлагаемого ученику задания («на знание», «на понимание», «на умение» и т.д.) и возможные варианты помощи ученику.

Структура учебного задания включает в себя условие (содержательный компонент – описание проблемы, контекст) и требование (необходимость в разрешении проблемы), которое надлежит выполнить ученику. Специфика каждого учебного задания в предложенной системе в том, что учебный материал включен в содержание задания, являясь его частью.

Корректная формулировка задания содержит ссылку на источник информации, способ деятельности (способ работы с информацией – содержится в требовании) и указание предмета, на который направлено действие (содержится в контексте).

Результатом процесса формулирования становятся учебные задания: «ситуативное», на «знание», «понимание», «умение», «диагностику», «контроль», «творческого вида», на «самоанализ» и «самооценку».

## **УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ИСТОРИИ РОССИИ ДЛЯ 6-ГО КЛАССА**

Учебные задания ориентированы на курс истории России с древнейших времен до конца XVI века. Основу для содержания составляет учебное пособие А.А. Данилова\*.

Распределение тем соответствует учебной программе авторов и учебнику.

Разделение содержания внутри темы на блоки и единицы содержания сделано с позиции логико-информационной корректности, что не всегда соответствует учебнику.

### **ТЕМА 1.**

#### **ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ В ДРЕВНОСТИ (2-4 ч.)**

##### **Результат освоения темы**

Ученик должен овладеть способностью использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности при составлении экспертного заключения на основе:

- представления об организации жизни восточных славян в древности;
- понимания взаимосвязи сторон жизни славянского общества;
- умения исследовать исторический период жизни восточных славян.

##### **Содержание темы**

Блок А. Происхождение восточных славян.

Блок Б. Расселение восточных славян.

Блок В. Уклад жизни восточных славян.

### **УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ**

#### **I этап. Самоопределение к деятельности**

**Ситуативное задание:** Составьте экспертное заключение о народе, которому принадлежали найденные предметы на основе приведенной ниже информации.

*Строители при закладке детского спортивно-оздоровительного комплекса обнаружили на берегу озера Ильмень останки неизвестного поселения и были вынуждены остановить стройку до установления исторической ценности находок. Были найдены: остатки фундамента каменной печки, шкурок куниц, часть деревянной сохи, изображение бога Перуна, глиняная сковорода, сохранившиеся в че-*

---

\* История России: С древнейших времен до конца XVI века: учебник для 6-го класса общеобразовательных учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М.: Просвещение, 2007.

*репках семена ячменя, фрагменты гривны. В связи со срочностью строительства компания объявила конкурс на оформление экспертного заключения о ценности находок, определив срок выполнения – один месяц. Для тех, кто справится с условиями конкурса, объявлена награда – путешествие по «Золотому кольцу России».*

Обсуждая ответы детей, подводим к пониманию: чтобы выполнить это задание и объективно оценить результат, необходимы определенные знания и умения, которые можно приобрести в рамках изучения темы.

*Продолжите предложение: Я буду (хочу) изучать тему «Восточные славяне в древности» для того, чтобы \_\_\_\_\_.*

## **II этап. Учебно-познавательная деятельность**

**Учебные задания на «знание» (З), на «понимание» (П), на «умение» (У)**

### **Блок А.**

#### **Происхождение восточных славян**

Содержание блока осваивается школьниками на основе п.1.1 учебника, карты атласа №1 и текстов из разных источников в соответствии с данной структурой:

1.1. Разделение индоевропейцев на кельтов, германцев, скифов и балтославян.

1.2. Выделение из балтославян балтов и славян.

1.3. Деление славян на западных, южных и восточных.

На основе п.1.1 учебника, карты атласа №1.

**Задание №1 (З).** Укажите название народов, которые появились в результате деления племен индоевропейцев более 4 тысяч лет до нашей эры.

**Задание №2 (З.)** Укажите название народов, которые появились в результате деления балтославянских племен.

**Задание №3 (З).** Назовите период времени и народы, на которые разделились славянские племена.

**Задание №4 (З).** Покажите на карте территорию расселения западных, южных, восточных славян.

**Задание №5 (П).** Укажите главную причину распада племен и обоснуйте ее.

**Задание №6 (П).** Обоснуйте происхождение названия «восточные славяне».

**Задание №7 (У).** Составьте схему образования племен от индоевропейцев до восточных славян.

**Диагностическое задание.** Постройте фразу-конструкт: Предками восточных славян можно считать \_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_.



## Блок Б. Расселение восточных славян

Содержание блока осваивается школьниками на основе п.1.2. учебника, карты атласа №1 и текстов из разных источников в соответствии с данной структурой:

2.1. Расселение в лесах и полях (поляне, древляне, северяне, тиверцы, уличи и т.д.).

2.2. Расселение по берегам рек и озер (словене, радимичи, полочане и т.д.).

2.3. Расселение в районах болот (дреговичи и т.д.).

На основе п.1.2. учебника, карты атласа №1.

**Задание № 1 (З).** Покажите на карте территорию расселения восточных славян.

**Задание №2 (З).** Перечислите названия славянских племенных союзов, живущих в лесах и полях.

**Задание №3 (З).** Назовите славянские племенные союзы, живущие по берегам рек и озер.

**Задание № 4 (З).** Перечислите названия славянских племенных союзов, которые селились в болотистых местах.

**Задание №5 (П).** Укажите главную причину возникновения названий племенных союзов восточных славян. Свое мнение обоснуйте.

**Задание №6 (У).** Используя информацию учебника и атласа, внесите необходимые сведения в контурную карту «Расселение восточных славян» и оцените правильность своих действий.

**Диагностическое задание.** Составьте схему расселения восточных славян.

## Блок В. Уклад жизни восточных славян

Содержание блока осваивается школьниками на основе учебника п.1.,п.2 и текстов из разных источников в соответствии с данной структурой:

### **3.1. Внутренний уклад жизни восточных славян.**

3.1.1. Общественный уклад (п.1.5).

3.1.2. Управление общиной (п.1.5).

3.1.3. Хозяйственный уклад (п.1.2, 1.3).

3.1.4. Уклад культурной жизни (п.1.4).

**3.2. Внешний уклад жизни восточных славян (отношения с соседями).**

3.2.1. Отношения с соседями на Севере (п.2.1).

3.2.2. Отношения с соседями на Западе (п.2.2, 2.3).

3.2.3. Отношения с соседями на Юге (п.2.4).

### 3.1.1. Общественный уклад.

На основе учебника п.1.5.

**Задание №1 (З).** Укажите вид общины, в который первоначально объединялись восточные славяне.

**Задание №2 (З).** Назовите вид общины, которая пришла на смену родовой общине.

**Задание №3 (П).** Используя содержание изученного материала, назовите главную причину образования соседской общины. Свое суждение обоснуйте.

**Задание №4 (У).** Исправьте ошибки в цепочке, которая показывает процесс образования соседской общины: *племя – вервь – родовая община – община – соседская община.*

### 3.1.2. Управление общиной.

На основе учебника п.1.5.

**Задание №1 (З).** Назовите права и обязанности членов общины.

**Задание №2 (З).** Перечислите органы управления общиной.

**Задание №3 (П).** Укажите и обоснуйте главную причину, по которой славяне обязаны были жить по законам общины.

**Задание №4 (У).** Сформулируйте определение термина «вече».

**Задание №5 (У).** Используя освоенный материал, заполните таблицу «Управление общиной»:

РОЛЬ В ОБЩИНЕ	ЗВАНИЕ

### 3.1.3. Хозяйственный уклад.

На основе учебника п.1.2, п.1.3.

#### ***Охота и рыболовство***

**Задание №1 (З).** Перечислите занятия славян по присвоению природного богатства.

**Задание №2 (З).** Укажите орудия труда, используемые в охоте и рыболовстве.

**Задание №3 (П).** Определите тип хозяйства, к которому относится охота, рыболовство, бортничество. Свое мнение обоснуйте.

**Задание №4 (У).** На основе изученного материала, составьте определение понятия «присваивающее хозяйство» и запишите его.

**Задание №5 (У).** На основе изученного материала, заполните первую строку таблицы «Хозяйственный уклад»:

ТИП ХОЗЯЙСТВА	ВИДЫ ЗАНЯТИЙ
Присваивающее хозяйство	
Производящее хозяйство	

### *Земледелие и скотоводство*

**Задание №1 (З).** Назовите основное занятие восточных славян.

**Задание №2 (З).** Закончите предложение: Восточные славяне использовали две системы земледелия: \_\_\_\_\_.

**Задание №3 (З).** Перечислите орудия труда славян, которые они использовали при обработке земли.

**Задание №4 (З).** Назовите сельскохозяйственные культуры, которые выращивали восточные славяне.

**Задание №5 (П).** Используя содержание текста, укажите отличие систем земледелия и аргументируйте свое мнение.

**Задание №6 (У).** Используя содержание текста, заполните вторую строку таблицы «Хозяйственный уклад».

### *Ремесло и торговля*

**Задание №1 (З).** Перечислите ремесла, которыми занимались славяне.

**Задание №2 (З).** Назовите предметы, которые у славян являлись «первыми деньгами».

**Задание №3 (П).** Укажите причины появления ремесел: строительное, гончарное, ткацкое, кузнечное, ювелирное. Обоснуйте свое мнение.

**Задание №4 (П).** Укажите причину возникновения торговли и обоснуйте свое мнение.

**Задание №5 (У).** Используя изученное содержание, сформулируйте определение понятия «натуральный обмен».

**Задание №6 (У).** Используя освоенную информацию, заполните вторую строку таблицы «Хозяйственный уклад».

#### **3.1.4. Уклад культурной жизни.**

На основе учебника п.1.4.

#### *Традиции, обычаи*

**Задание №1 (З).** Перечислите главные занятия славян.

**Задание №2 (П).** Укажите главную причину появления праздников у славян. Свое мнение обоснуйте.

**Задание №3 (У).** Используя изученное содержание, дополните таблицу «Традиции и праздники восточных славян»:

НАЗВАНИЕ ПРАЗДНИКА ИЛИ ТРАДИЦИИ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	СОБЫТИЕ, КОТОРОМУ ПОСВЯЩЕН ПРАЗДНИК
Начало земледельческого года	январь	

### **Быт**

**Задание №1 (З).** Опишите внешний вид жилища восточных славян.

**Задание №2 (З).** Опишите внутреннее устройство жилища восточных славян.

**Задание №3(П).** Обоснуйте причину возведения славянских поселков на берегу рек и озер.

**Задание №4 (П).** Обоснуйте причину укрепления поселка восточных славян.

**Задание №5 (У).** Составьте карту-схему славянского поселка с указанием особенностей местности и основных построек.

### **Нравы**

**Задание №1 (З).** Опишите внешность восточных славян.

**Задание №2 (З).** Перечислите черты характера восточных славян.

**Задание №3 (П).** Обоснуйте утверждение о том, что славян считали храбрым, гостеприимным и честным народом.

**Задание №4 (У).** Используя изученное содержание, сформулируйте понятия «гостеприимство», «храбрость».

### **Верования**

**Задание №1 (З).** Перечислите имена богов и волшебных существ, которым поклонялись восточные славяне.

**Задание №2 (П).** Укажите основание, по которому восточных славян называли язычниками. Свое суждение обоснуйте.

**Задание №3 (У).** Из перечисленных слов выберите те, которые имеют отношение к верованиям славян. Свое мнение обоснуйте.

Землянка, вервь, идол, язычество, старейшина, Перун, волхв.

**Задание №4 (У).** Составьте рассказ о внутреннем укладе жизни восточных славян.

## **3.2 Внешний уклад жизни восточных славян (отношения с соседями).**

### **1. Отношения с соседями на Севере.**

На основе учебника п.2.1.

**Задание №1 (З).** Покажите на карте местонахождение северных соседей восточных славян.

**Задание №2 (З).** Укажите способ освоения восточными славянами соседних северных территорий.

**Задание №3 (П).** Укажите общее и различия в укладах жизни восточных славян и их северных соседей. Свое мнение обоснуйте.

**Задание №4 (У).** Дополните первую строку в таблице «Соседи восточных славян»:

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	НАЗВАНИЕ ПЛЕМЕН	ХАРАКТЕР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОСЕДЯМИ (МИРНЫЙ, ВОЕННЫЙ, ТОРГОВЛЯ И Т.П.)	ВЛИЯНИЕ НА ЖИЗНЬ ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН
Север	Финно-угры		
Запад			
Юг			

## 2. Отношения с соседями на Западе.

На основе учебника п.2.2. и 2.3.

**Задание №1(З).** Покажите на карте местонахождение западных соседей восточных славян.

**Задание №2 (З).** Укажите способ освоения восточными славянами соседних территорий.

**Задание №3 (П).** Укажите общее и различия в укладах жизни восточных славян и их западных соседей. Свое мнение обоснуйте.

**Задание №4 (У).** Используя изученное содержание, дополните вторую строку в таблице «Соседи восточных славян».

## 3. Отношения с соседями на Юге.

На основе учебника п.2.4.

**Задание №2 (З).** Укажите способ освоения соседних территорий восточными славянами.

**Задание №3 (П).** Укажите общее и различия в укладах жизни восточных славян и их южных соседей. Свое мнение обоснуйте.

**Задание №4 (У).** Используя освоенное содержание, дополните третью строку в таблице «Соседи восточных славян».

**Задание №5 (У).** Изобразите схематично отношения восточных славян с соседями.

**Диагностическое задание.** Дополните фразу-конструкт:

Внутренний уклад жизни восточных славян определяют \_\_\_\_\_.  
 Внешний уклад жизни восточных славян зависит от \_\_\_\_\_.

## Блок К.

### Контроль освоения содержания темы

#### Контрольное задание (К):

- Обоснуйте утверждение, что предками восточных славян можно считать индоевропейские племена.
- Закончите предложение: «Соседская община играла важную роль в жизни восточных славян, потому что ...\_» .
- Приведите аргументы, которые подтверждают, что соседние пле-

мена оказали влияние на уклад жизни восточных славян.

4. Используя алгоритм исследования исторического периода, охарактеризуйте жизнь славянского племени (по выбору).

### III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

**Задание А (информативный уровень).** Составьте заключение о ценности обнаруженных находок, дополнив экспертное заключение.

*Экспертное заключение:*

В процессе исследования установлено, что:

- 1) поселение находится на территории \_\_\_\_\_;
- 2) найденные орудия труда: \_\_\_\_\_ использовали \_\_\_\_\_ славяне, в связи с тем, что их главным занятием было \_\_\_\_\_;
- 3) обнаруженному идолу \_\_\_\_\_ поклонялись \_\_\_\_\_ славяне.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что найденные при раскопках предметы имеют ценность, в связи с тем, что относятся ко времени \_\_\_\_\_ и принадлежат \_\_\_\_\_.

Заключение составили \_\_\_\_\_ .  
(ФИО)

**Задание Б (импровизационный уровень).** Составьте экспертное заключение о ценности обнаруженных находок на основе использования материалов учебной темы и памятки.

*ПАМЯТКА:* Экспертное заключение содержит описание фактов, полученных в результате исследования (свидетельства расселения и общественной организации, хозяйственного уклада, верований), которые подтверждают предположение исследователей и вывод. Заключение заверяется подписями экспертов.

**Задание В (эвристический уровень).** Составьте экспертное заключение о ценности обнаруженных находок.

### IV этап. Рефлексивная деятельность

**Задание №1 (самоанализ).** Закончите предложения:

1. Для меня было важно (полезно) изучать жизнь восточных славян, потому что \_\_\_\_\_.
2. Чтобы составить экспертное заключение о ценности находок нужно знать \_\_\_\_\_.

**Задание №2 (самооценка).** Дополните предложения:

1. Я доволен(льна) \_\_\_\_\_ (вполне, средне, не доволен) своим экспертным заключением, которое составил(а) сам(а).
2. Я оцениваю свою работу по теме на \_\_\_\_\_.(отлично, хорошо, удовлетворительно), потому что \_\_\_\_\_.

## ТЕМА 2. РУСЬ В IX - ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII ВВ. (6 ч.)

### Результат освоения темы

Ученик должен овладеть способностью использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности при восстановлении картины прошлого на основе:

- представления о процессе образования древнерусского государства;
- понимания взаимосвязи сторон жизни древнерусского государства;
- умения исследовать процесс образования государства на Руси.

### Содержание темы

Блок А. Образование древнерусского государства.

Блок Б. Первые киевские князья.

Блок В. Владимир Святославич. Принятие христианства.

Блок Г. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.

Блок Д. Культура Древней Руси.

Блок Е. Быт и нравы Древней Руси.

### УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ

#### I этап. Самоопределение к деятельности

**Ситуативное задание:** Восстановите исторический документ на основе приведенной ниже информации.

В результате разбора хранилища исторического музея найдено письмо, в котором из-за влаги и древности некоторые части текста не разобрать. Студенты на практике перевели на современный язык этот документ, но полностью восстановить не смогли и обратились за помощью. Вот его текст.

*Приветствую тебя, \_\_\_\_\_.*

*Давно не слал весточки.*

*В год \_\_\_\_\_ наше войско \_\_\_\_\_, где мы разбили \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.*

*После \_\_\_\_\_ пошли мы на Византию и \_\_\_\_\_.*

*А еще много интересного видел я в городах: \_\_\_\_\_.*

*Говорят, будто государство наше стало \_\_\_\_\_ и народ наш живет \_\_\_\_\_.* А все это благодаря князю \_\_\_\_\_.

*Так что жди от меня новых \_\_\_\_\_, родителям передай поклон, детям \_\_\_\_\_.*

Обсуждая ответы детей, подводим к пониманию: чтобы выполнить это задание и объективно оценить результат, необходимы определенные знания и умения, которые можно приобрести в рамках изучения темы.

*Продолжите предложение. Я буду (хочу) изучать тему «Древнерусское государство», для того чтобы \_\_\_\_\_.*

## II этап. Учебно-познавательная деятельность

Учебные задания на «знание» (З), на «понимание» (П), на «умение» (У)

### Блок А. Образование древнерусского государства

Содержание блока осваивается школьниками на основе п.3 учебника, карты атласа и текстов из разных источников в соответствии с данной структурой:

1. Предпосылки и причины образования государства у восточных славян.
2. Появление первых князей.
3. Объединение центров государственности в единое целое.
4. Управление Русью в IX веке.

На основе п.3.1 учебника, карты атласа.

**Задание №1 (З).** Назовите предпосылки объединения славян.

**Задание №2 (З).** Найдите и укажите на карте путь «из варягов в греки».

**Задание №3 (З).** Найдите и укажите на карте города-центры торговли.

**Задание №4 (З).** Перечислите экономические и политические причины образования городов – центров государственности.

**Задание №5 (П).** Обоснуйте важность княжеской власти для славян.

**Задание №6 (У).** Сформулируйте термин «княжение».

На основе п.3.2 учебника, карты атласа.

**Задание №1 (З).** Покажите на карте территории, на которых жили норманны.

**Задание №2 (З).** Определите способ освоения славянских земель норманнами.

**Задание №3 (П).** Докажите, что из руководителей наемных отрядов князя постепенно становятся властителями земель.

**Задание №4(У).** Сформулируйте термин «дань».

На основе п.3.3 учебника, карты атласа.

**Задание №1 (З).** Покажите на карте северный центр объединения русских земель.

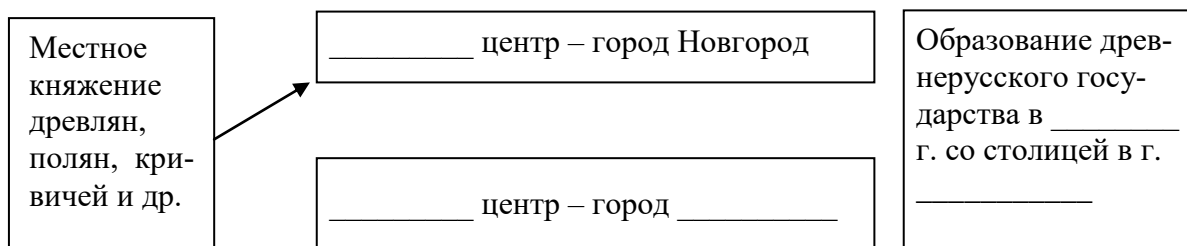
**Задание №2 (З).** Покажите на карте южный центр объединения русских земель.

**Задание №3 (З).** Назовите время подчинения князем Олегом северных земель.

**Задание №4 (П).** Установите правильность высказывания и обоснуйте свою позицию: «Объединение русских земель было неизбежным процессом».



**Задание №5 (У).** Дополните схему образования древнерусского государства.



На основе п.3.4 учебника, карты атласа.

**Задание №1 (З).** Назовите государство, которое образовалось в результате объединения южных и северных земель, и объясните его название.

**Задание №2 (П).** Обоснуйте взаимную выгоду сотрудничества Великого князя и признавших его власть племен.

**Задание №3(П, У).** Дополните предложение:

Власть Великого князя можно считать ограниченной, потому что \_\_\_\_\_

**Диагностическое задание:** Изобразите схематично управление Русью в IX веке.

### Блок Б.

#### Первые киевские князья

Содержание блока осваивается школьниками на основе п.4 учебника, карты атласа и текстов из разных источников в соответствии с данной структурой:

1. Деятельность князя Олега.
2. Правление Игоря.
3. Реформы Ольги.
4. Правление Святослава.

На основе п.4.1 учебника, карты атласа.

**Задание 1 (З).** Покажите на карте военные походы Олега.

**Задание 2 (П).** Обоснуйте необходимость военных походов для русских князей.

**Задание 3 (У).** Дополните первую строку таблицы «Деятельность первых русских князей».

Князь	ВРЕМЯ ПРАВЛЕНИЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Олег		Присоединил _____
	912-945	
		Первые реформы: _____, _____
		Перенес столицу в _____, _____

На основе п.4.2 учебника, карты атласа.

**Задание №1 (З).** Назовите причину гибели князя Игоря.

**Задание №2 (П.)** Установите характер военных походов русских князей: захватнические или оборонительные, справедливые или нет. Обоснуйте свое мнение.

**Задание №3 (У).** Дополните вторую строку таблицы «Деятельность первых русских князей».

На основе п.4.2 учебника.

**Задание №4 (З).** Назовите значение термина «реформа».

**Задание №5 (П).** Докажите важность установления точного размера дани.

**Задание №6 (У).** Дополните третью строку таблицы «Деятельность первых русских князей».

На основе п.4.3 учебника, карты атласа.

**Задание №1 (З).** Покажите на карте походы Святослава.

**Задание №2 (П).** Приведите аргументы, которые подтверждают значительность достижений Святослава.

**Задание №3 (У).** Дополните четвертую строку таблицы «Деятельность первых русских князей».

**Диагностическое задание.** Заполните вторую колонку таблицы «Черты древнерусского государства»

ПРИЗНАКИ ГОСУДАРСТВА	ЧЕРТЫ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА
1. Центральная власть и единая система управления.	1.
2. Единые законы и традиции.	2.
3. Охраняемые границы.	3.
4. Единая казна и система сборов.	4.
5. Символы государства.	5.

## Блок В.

### Владимир Святославич. Принятие христианства

Содержание блока осваивается школьниками на основе п.5 учебника, карты атласа и текстов из разных источников в соответствии с данной структурой:

1. Начало правления князя Владимира.
2. Принятие христианства.
3. Русская православная церковь.

На основе п.5.1 учебника, карты атласа и контурной карты.

**Задание №1 (З).** Перечислите меры, принятые Владимиром для укрепления границ государства.

**Задание №2 (П).** Приведите факты, которые подтверждают, что Владимир стремился расширить границы Руси.

**Задание №3 (У).** Обозначьте на карте территорию Руси с учетом присоединенных Владимиром земель.

На основе п.5.2, 5.3, 5.5. учебника (в учебнике эти пункты параграфа объединены одной смысловой единицей, поэтому целесообразно их изучать целиком, используя один сформированный текст).

**Задание №1 (З).** Установите причину отказа князя Владимира от язычества как государственной религии.

**Задание 32 (П).** Выскажите свое мнение о взаимосвязи христианства и княжеской власти и обоснуйте его.

**Задание №3 (У).** Дополните предложение:

Крещение Руси состоялось в \_\_\_\_\_ году и привело к:

- 1) \_\_\_\_\_,
- 2) \_\_\_\_\_,
- 3) сплочению славянских племен,
- 4) \_\_\_\_\_.

На основе п.5.4 учебника.

**Задание №1 (З).** Назовите главный документ, на основе которого существовала русская церковь.

**Задание 32 (П).** Приведите главный аргумент, подтверждающий зависимость русской православной церкви от византийской.

**Задание №3 (У).** Составьте схему управления русской церковью.

**Диагностическое задание:** Дополните предложение.

Деятельность князя Владимира способствовала \_\_\_\_\_ Руси, потому что \_\_\_\_\_.

## Блок Г.

### Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром

Содержание блока осваивается школьниками на основе п.6 учебника, карты атласа и текстов из разных источников в соответствии с данной структурой:

1. Борьба за власть сыновей Владимира.
2. Внутренняя политика Ярослава.
3. Внешняя политика Ярослава.
4. Образование древнерусской народности.

## 5. Основные слои древнерусского населения.

На основе п.6.1 учебника.

**Задание №1 (З).** Расскажите о приходе Ярослава к власти.

**Задание №2 (П).** Обоснуйте утверждение о том, что объединение Руси оставалось непрочным.

**Задание №3 (У).** Сформулируйте значение термина «усобицы».

На основе п.6.2, 6.3 учебника.

**Задание №1 (З).** Перечислите меры Ярослава по укреплению порядка в государстве.

**Задание №2 (П).** Согласны ли вы с утверждением о том, что время княжения Ярослава стало годами расцвета древнерусского государства? Обоснуйте свое мнение.

**Задание №3 (У).** Изобразите схематично органы управления государством в XI веке.

На основе п.6.4 учебника, карт атласа и контурной карты.

**Задание №1 (З).** Укажите способы укрепления международного положения Руси.

**Задание №2 (П).** Докажите, что при Ярославе укрепились границы государства.

**Задание №3 (У, П).** Обведите на контурной карте границы Руси к середине XI века и сделайте вывод о размере территории в отличие от X века.

На основе п.6.5 учебника.

**Задание №1 (З).** Перечислите факторы, объединяющие славянские племена.

**Задание №2 (П).** Выскажите свое мнение о значении объединения славян в единое сообщество и обоснуйте его.

**Задание №3 (У, П).** Сформулируйте термин «древнерусская народность».

На основе п.6.6 учебника.

**Задание №1 (З).** Соотнесите слова из двух колонок стрелками.

Община

Вотчина

Совместная собственность

Дань за пользование землей

Феодал

Свободные земли

Общинная земля

**Задание №2 (П).** Приведите аргументы, подтверждающие, что положение в древнерусском обществе было связано с правом собственности на землю.

**Задание №3 (У).** Сформулируйте термин «слой общества».

**Диагностическое задание.** Составьте схему положения слоев населения в зависимости от собственности на землю.

### **Блок Д. Культура Древней Руси**

Содержание блока осваивается школьниками на основе п.7 учебника, иллюстраций и текстов из разных источников в соответствии с данной структурой:

1. Особенности древнерусской культуры.
2. Устное народное творчество.
3. Письменность и грамотность.
4. Литература.
5. Зодчество и изобразительное искусство.
6. Художественное ремесло.

На основе п.7.1 учебника.

**Задание №1 (З).** Найдите в тексте значение термина «патриотизм» и подберите к нему синоним.

**Задание №2 (П).** Обоснуйте утверждение о том, что русская культура была многообразна.

**Задание №3 (У).** Дополните предложение.

Основу древнерусской культуры составили \_\_\_\_\_, достижения соседних народов, \_\_\_\_\_.

На основе п.7.2 учебника.

**Задание №1 (З).** Рассмотрите иллюстрацию В. Васнецова «Поединок Добрыни Никитича со змеем» и установите, к какому жанру народного творчества относится сюжет.

**Задание №2 (П).** Выскажите мнение о роли былин в жизни народа и обоснуйте его.

**Задание №3 (У).** Придумайте свой вариант сюжета для любого жанра народного творчества.

На основе п.7.3 учебника.

**Задание №1 (З).** Выберите из списка слова, относящиеся к достижениям письменности:

Кирилл и Мефодий, былина, миниатюра, Владимир, устав, феодал, книга, береста.

**Задание №2 (П).** Выскажите мнение о влиянии христианства на развитие письменности и грамотности и обоснуйте его.

**Задание №3 (У).** Нарисуйте ваш вариант книги в Древней Руси.

На основе п.7.4 учебника.

**Задание №1 (З).** Перечислите виды литературных произведений.

**Задание №2 (П).** Обоснуйте утверждение о том, что литературные произведения носили воспитывающий характер.

**Задание №3 (У).** Составьте перечень наиболее известных литературных произведений древней Руси с указанием автора и времени написания.

На основе п.7.5 учебника и иллюстраций.

**Задание №1 (З).** Назовите значение термина «зодчество».

**Задание №2 (П).** Приведите аргументы, подтверждающие, что храм был сосредоточием нескольких видов искусства.

**Задание №3 (У).** Составьте перечень наиболее известных построек Древней Руси с указанием времени и места их расположения.

На основе п.7.6 учебника.

**Задание №1 (З).** Укажите отличие изделия художественного ремесла от обычного изделия.

**Задание №2 (П).** Выскажите и обоснуйте мнение об уровне художественного ремесла на Руси.

**Задание №3 (У).** Сформулируйте термины «скань», «зернь».

**Диагностическое задание.** Изобразите схематично структуру русской художественной культуры.

## **Блок Е.**

### **Быт и нравы Древней Руси**

Содержание блока осваивается школьниками на основе п.8 учебника, иллюстраций и текстов из разных источников в соответствии с данной структурой:

1. Повседневная жизнь земледельцев и горожан.
2. Военное дело.
3. Жилище.
4. Одежда.

На основе п.8.1 учебника.

**Задание №1 (З).** Выберите из текста слова, отражающие повседневную жизнь граждан.

**Задание №2 (П).** Приведите аргументы, подтверждающие, что города были центрами ремесла и торговли.

**Задание №3 (У).** Составьте рассказ о жизни славянской семьи от первого лица.

На основе п.8.2 учебника и иллюстраций.

**Задание №1 (З).** Опишите вооружение русского воина.

**Задание №2 (П).** Определите роль простого воина в военных действиях и обоснуйте свое мнение.

**Задание №3 (У).** Дополните и расположите по порядку элементы схемы «Порядок русского войска».

дружина

На основе п.8.3 учебника и иллюстраций.

**Задание №1 (З).** Опишите жилища князя и простого общинника.

**Задание №2 (П).** Обоснуйте различия жилища князя и простого общинника.

**Задание №3 (У).** Сформулируйте термин «землянка».

На основе п.8.4 учебника и иллюстраций.

**Задание №1 (З).** Распределите элементы одежды женщин и мужчин: рубаха, порты, понева, кокошник, сапоги, плащ, онучи, зипун, кожух, чепец.

**Задание №2 (П).** Докажите, что по одежде можно было определить, какое место в обществе занимает человек.

**Задание №3 (У).** Нарисуйте костюм древнерусского жителя.

**Диагностическое задание.** Составьте рассказ об одном дне жизни князя, ремесленника или крестьянина.

## Блок К.

### Контроль освоения содержания темы

#### Контрольное задание.

1. Дополните предложение. Древнерусское государство, сложившееся в \_\_\_\_\_ веке, \_\_\_\_\_ жизнь славян, потому что \_\_\_\_\_.
2. Выскажите свое мнение о достижениях Святослава в отличие от других князей и обоснуйте его.
3. Докажите, что принятие христианства способствовало объединению государства.
4. Обоснуйте прозвище Ярослава – «Мудрый».
5. Обоснуйте различия образа жизни богатого и бедного слоя населения.
6. Дополните предложение. Древнерусская художественная культура находилась на \_\_\_\_\_ уровне, \_\_\_\_\_ культурные достижения Византии, сохраняя \_\_\_\_\_.

### III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

#### *Задание А (информативный уровень).*

Дополните письмо на основе использования материалов учебной темы и выбора вариантов дополнения.

Приветствую тебя, \_\_\_\_\_. Давно не слал весточки.

В год \_\_\_\_\_ наше войско \_\_\_\_\_, где мы разбили \_\_\_\_\_ (поляков, хазар, печенегов) и \_\_\_\_\_ (присоединили эти земли, обложили данью, заставили прекратить набеги).

После с князем \_\_\_\_\_ (Святославом, Владимиром, Ярославом) пошли мы на Византию и \_\_\_\_\_ (поход был удачным, вынуждены были заключить мир).

А еще много интересного видел я в городах: \_\_\_\_\_ (дружину, былины, храмы, торги, иноземцев, книги, богатое оружие, украшения).

Говорят, будто государство наше стало \_\_\_\_\_ (большое, маленькое, ослабло, сильное) и народ живет (бедно, едино, православно). А все это благодаря князю \_\_\_\_\_ (Святославу, Владимиру, Ярославу).

Так что жди от меня новых \_\_\_\_\_ (подарков, вестей, наказов), родителям передай поклон, детям \_\_\_\_\_.

#### *Задание Б (импровизационный уровень).*

Дополните письмо на основе использования материалов учебной темы и памятки.

*ПАМЯТКА:* Обратите внимание на указанные события, их результат и последствия для государства и жизни народа.



**Задание В (эвристический уровень).**

Составьте письмо к родственнику от лица участника главных событий периода образования древнерусского государства.

**IV этап. Рефлексивная деятельность****Задание 1 (самоанализ).** Закончите предложения.

1. Для меня было важно (полезно) изучать историю древнерусского государства, потому что \_\_\_\_\_.
2. Чтобы составить (дополнить) письмо к родственнику от лица участника главных событий древнерусской истории нужно знать \_\_\_\_\_.

**Задание 2 (самооценка).** Дополните предложения.

1. Я доволен(льна) \_\_\_\_\_ (вполне, средне, не доволен) своим письмом, которое составил(а) сам(а).
2. Я оцениваю свою работу по теме на \_\_\_\_\_. (отлично, хорошо, удовлетворительно), потому что \_\_\_\_\_.

### **ТЕМА 3. РУСЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XII-XIII ВВ. (8 Ч.)**

#### **Результат освоения темы**

Ученик должен овладеть способностью использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности при подготовке к проведению экскурсии на основе:

- представления о государстве Русь во второй половине XII-XIII вв.;
- понимания факторов расцвета государства Русь;
- умения исследовать период истории Руси во 2-й половине XII-XIII вв.

#### **Содержание темы**

Блок А. Начало раздробления Древнерусского государства.

Блок Б. Главные политические центры Руси.

Блок В. Нашествие с Востока.

Блок Г. Борьба Руси с западными завоевателями.

Блок Д. Русь и Золотая Орда.

Блок Е. Русь и Литва.

Блок Ж. Культура русских земель в XII-XIII вв.

#### **УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ**

##### **I этап. Самоопределение к деятельности**

**Ситуативное задание.** Составьте список сложных вопросов на основе приведенной ниже информации.

На экскурсии в Эрмитаже студенту-практиканту был задан вопрос: «Почему период истории Руси во второй половине XII-XIII вв. считается трудным для населения, если в залах музея мы видели прекрасные книги, богатые украшения и оружие, иконы и расшитую одежду того времени? Пожалуйста, убедите нас в этом». Студент-практикант затруднился полностью ответить на этот вопрос. Однако решил заранее составить список сложных вопросов, которые ему могут задать экскурсанты, чтобы подготовиться и не попасть впросак. (*Сложным называется вопрос, требующий размышления, аргументации и т.п.*)

*Обсуждая ответы детей, подводим к пониманию: чтобы выполнить это задание и объективно оценить результат, необходимы определенные знания и умения, которые можно приобрести в рамках изучения темы.*

Выберите из списка цель дальнейшей вашей учебной деятельности:

- мне интересны «трудности» и сложные вопросы;
- хочу научиться и подготовить свою экскурсию;
- я хочу «5» по предмету;
- свой вариант ответа – \_\_\_\_\_.

## II этап. Учебно-познавательная деятельность

Учебные задания на «знание» (З), на «понимание» (П), на «умение» (У)

### Блок А.

#### Начало раздробления древнерусского государства

Содержание блока осваивается школьниками на основе п.9 учебника, карты атласа и текстов из разных источников в соответствии с данной структурой:

1. Половецкая угроза и распад союза Ярославичей.
2. Любечский съезд князей.
3. Правление Владимира Мономаха в Киеве.
4. Причины раздробленности древнерусского государства.

На основе п.9.1 учебника, карты атласа.

**Задание №1 (З).** Опишите вред, который причиняли русским землям набеги половцев.

**Задание №2 (П).** Обоснуйте важность союза Ярославичей для русской земли.

**Задание №3 (У).** Изобразите схематично процесс распада союза Ярославичей.

На основе п.9.2 учебника, карты атласа.

**Задание №1 (З).** Назовите время и главное решение Любечского съезда.

**Задание №2 (П).** Приведите аргументы, подтверждающие важность этого решения.

**Задание №3 (У).** Дополните предложение:

Русские земли \_\_\_\_\_ от набегов \_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_.

На основе п.9.3 учебника, карты атласа.

**Задание №1 (З).** Расскажите о приходе Владимира Мономаха к власти.

**Задание №2 (П).** Выскажите свое мнение об изменении положения простого народа при Владимире Мономахе и обоснуйте его.

**Задание №3 (У).** Дополните предложение:

Значение правления Владимира Мономаха для русского государства в том, что \_\_\_\_\_.

На основе п.9.4 учебника, карты атласа.

**Задание №1 (З).** Перечислите причины политической раздробленности Руси.

**Задание №2 (II).** Выскажите свое мнение об опасности раздробления государства и обоснуйте его.

**Задание №3 (У).** Заполните таблицу «Причины и последствия политической раздробленности на Руси»

Причины раздробленности	Последствия раздробленности

**Диагностическое задание.** Сформулируйте термин «политическая раздробленность».

### Блок Б.

#### Главные политические центры Руси

Содержание блока осваивается школьниками на основе п.10-11 учебника, карты атласа и текстов из разных источников в соответствии с данной структурой:

1. Характер княжеской власти в северо-восточных землях.
2. Новгородская земля.
3. Галицко-Волынское княжество.

На основе п.10-11.1, 2, 3,4 учебника, карты атласа.

**Задание №1 (З).** Покажите на карте Владимиро-Суздальское княжество.

**Задание №2 (З).** Охарактеризуйте пригодность климата и земель к земледелию.

**Задание №3 (З).** Соотнесите имена князей и происхождение их прозвищ:

Юрия Долгорукий	построил резиденцию под Владимиром имел много сыновей
Андрей Боголюбский	стремился увеличить земли княжества
Всеволод Большое Гнездо	заложил крепость в Москве любил охотиться

**Задание №4 (II).** Обоснуйте причину того, что Юрий Долгорукий именовал себя великим киевским князем, находясь во Владимиро-Суздальском княжестве.

**Задание №5 (У).** Заполните вторую колонку таблицы «Основные политические центры Руси в период раздробленности».

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВЛАДИМИРО-СУЗДАЛЬСКОЕ КНЯЖЕСТВО	НОВГОРОДСКАЯ ЗЕМЛЯ	ГАЛИЦКО-ВОЛЫНСКОЕ КНЯЖЕСТВО
Территориальные особенности			
Экономические особенности			
Социально-политические особенности			

На основе п.10-11.5 учебника, карты атласа.

**Задание №1 (З).** Покажите на карте Новгородские земли.

**Задание №2 (П).** Приведите аргументы, обосновывающие главное занятие новгородцев – торговлю.

**Задание №3 (У).** Дополните третью колонку таблицы «Основные политические центры Руси в период раздробленности».

На основе п.10-11.6 учебника, карты атласа.

**Задание №1 (З).** Покажите на карте Галицко-Волынские земли.

**Задание №2 (П).** Обоснуйте причину того, что князь был вынужден учитывать мнение бояр.

**Задание №3 (У).** Дополните четвертую колонку таблицы «Основные политические центры Руси в период раздробленности».

**Диагностическое задание.** Дополните предложение.

В период раздробленности на Руси существовали формы правления: во Владимире – \_\_\_\_\_, в Новгороде – \_\_\_\_\_, в Галиче – \_\_\_\_\_.

## **Блок В. Нашествие с Востока**

Содержание блока осваивается школьниками на основе п.12 учебника, карты атласа и текстов из разных источников в соответствии с данной структурой:

1. Создание державы Чингизхана и первое нападение на Русь.
2. Вторжение в Рязанскую землю.
3. Разгром Владимирского княжества.
4. Поход на Новгород.
5. Нашествие на юго-западную Русь и Центральную Европу.

На основе п.12.1 учебника, карты атласа.

**Задание №1 (З).** Расскажите об образовании державы монголо-татар.

**Задание №2 (З).** Назовите главную цель военных походов монголо-татар.

**Задание №3 (П).** Выскажите мнение о причинах поражения русских князей в битве при Калке и обоснуйте его.

**Задание №4 (У).** Изобразите схематично информацию о сражении на реке Калка.

На основе п.12.2. учебника.

**Задание №1 (З).** Покажите на карте походы Батыя в 1236-1238 годах.

**Задание №2 (З).** Расскажите о героическом сопротивлении Рязани.

**Задание №3 (П).** Обоснуйте причины поражения русских в Рязанской земле.

**Задание №4 (У).** Заполните вторую колонку в таблице «Вторжение Батые на Русь»

### Вторжение Батые на Русь

ПРОЯВЛЕНИЯ ВТОРЖЕНИЯ	РЯЗАНСКАЯ ЗЕМЛЯ	ВЛАДИМИРСКОЕ КНЯЖЕСТВО	НОВГОРОДСКИЕ ЗЕМЛИ	ЮГО-ЗАПАДНАЯ РУСЬ
Время нападения				
Судьба земель				
Причины поражения				
Героизм народа				

На основе п.12.3 учебника.

**Задание №1 (З).** Расскажите о гибели Москвы и Владимира.

**Задание №2 (П).** Обоснуйте поражение князя Юрия Всеволодовича в битве с монголо-татарами.

**Задание №3 (У).** Заполните третью колонку в таблице «Вторжение Батые на Русь».

На основе п.12.4 учебника.

**Задание №1 (З).** Перечислите города, ставшие серьезной преградой на пути завоевателей на северном направлении.

**Задание №2 (П).** Обоснуйте причину того, что монголо-татары не дошли до Новгорода.

**Задание №3 (У).** Заполните четвертую колонку в таблице «Вторжение Батые на Русь».

На основе п.12.5 учебника.

**Задание №1 (З).** Покажите на карте путь Батые на юг Руси.

**Задание №2 (П).** Приведите аргументы, подтверждающие закономерность возвращения монголо-татар на Нижнюю Волгу.

**Задание №3 (У).** Заполните пятую колонку в таблице «Вторжение Батые на Русь»

**Диагностическое задание.** Дополните предложение.

Планы создания мировой монгольской державы от \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_ были \_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_.

## Блок Г. Борьба Руси с западными завоевателями

Содержание блока осваивается школьниками на основе п.13 учебника, карты атласа и текстов из разных источников в соответствии с данной структурой:

1. Походы шведов.
2. Крестовые походы XII-XIII веков на Восток.
3. Александр Ярославич.
4. Невская битва.
5. Ледовое побоище.

Предлагается вариант заданий для самостоятельной работы учащихся на уроке, в котором смысловой единицей считается материал всего параграфа. При этом задания распределены:

- Задания на (З) – 1, 2.  
Задания на (П) – 3.  
Задания на (У) – 4, 5, 6.

1. Запишите главные цели нападения шведов и немцев на русские земли.

2. Выберите из списка новые термины, которые имеют отношения к изучаемой теме и запишите их значение из текста учебника: *дружина, вече, крестовый поход, мятеж, рыцари-крестоносцы, раздробленность*.

3. Обоснуйте утверждение о том, что достичь поставленных целей завоеватели могли только военным способом.

4. Заполните летопись борьбы славян с западными завоевателями.

Дата	Место сражения и его название (если есть)	Результат	Герои сражения

5. Продолжите предложение. Победа русских над западными завоевателями имела \_\_\_\_\_ значение, потому что \_\_\_\_\_.

6. Составьте предложение о вашем отношении к славянам в связи с изученными событиями на уроке. Свое мнение обоснуйте.

Диагностика освоения оценивается по правильности выполнения комплекса заданий. В этом варианте выполнения учитель в соответствии с направленностью задания может увидеть качественные трудности каждого учащегося.

## Блок Д. Русь и Золотая Орда

Содержание блока осваивается школьниками на основе п.14 учебника, карты атласа и текстов из разных источников в соответствии с данной структурой:

1. Образование Золотой Орды. Ордынское владычество.
2. Повинности русского населения.
3. Борьба русского народа против ордынского владычества.
4. Экономические и политические последствия зависимости Руси от Орды.

На основе п.14.1 учебника.

**Задание №1 (З).** Сравните территории Золотой Орды и Руси с позиции величины и целостности.

**Задание №2 (З).** Сообщите значение термина «ярлык».

**Задание №3 (П).** Обоснуйте утверждение о том, что в XIII веке Русь попала в зависимость от Орды.

**Задание №4 (У).** Изобразите схематично управление Русью в период ордынской зависимости.

На основе п.14.2 учебника.

**Задание №1 (З).** Назовите значение терминов «выход», «баскак», «численник».

**Задание №2 (П).** Согласны ли вы с утверждением о том, что время зависимости Руси от Орды плохо отражалось на жизни русского населения? Обоснуйте свое мнение.

**Задание №3 (У).** Составьте перечень повинностей народа.

На основе п.14.3 учебника.

**Задание №1 (З).** Расскажите о сопротивлении русских земель монголо-татарам.

**Задание №2 (П).** Докажите, что монголо-татары, несмотря на жестокость, были вынуждены пойти на уступки русским людям.

**Задание №3 (У).** Дополните предложение.

Результатом \_\_\_\_\_ стало то, что монголо-татары были вынуждены пойти на уступки: \_\_\_\_\_.

На основе п.14.4 учебника.

**Задание №1 (З).** Перечислите последствия зависимости Руси от Орды.

**Задание №2 (П).** Обоснуйте причины того, что вечевые традиции прекращали свое существование.

**Задание №3 (У).** Сформулируйте термин «владычество»



**Диагностическое задание.** Дополните предложение.

Во время Ордынского владычества Русское государство было в \_\_\_\_\_ положении, потому что \_\_\_\_\_.

### **Блок Е. Русь и Литва**

Содержание блока осваивается школьниками на основе п.15 учебника, иллюстраций и текстов из разных источников в соответствии с данной структурой:

1. Формирование Литовско-русского государства.
2. Расцвет Литовско-русского государства.
3. Особенности Литовско-русского государства.
4. Значение присоединение русских земель к Литве.

На основе п.15.1 учебника.

**Задание №1 (З).** Покажите на карте территорию литовского княжества в XIII веке.

**Задание №2 (П).** Обоснуйте утверждение о том, что новое государство было русско-литовским.

**Задание №3 (У).** Составьте предложение о цели объединения русских земель с литовскими.

**Задание №4 (У).** Заполните первую строку таблицы «Расширение Литовского княжества в XIII-XV вв.».

Литовский князь	Присоединенные русские земли

На основе п.15.2 учебника.

**Задание №1 (З).** Укажите причину того, что княжество стало называться – Великое княжество Литовское.

**Задание №2 (П).** Выскажите мнение о причине мирного установления власти литовскими князьями на южных русских землях и обоснуйте его.

**Задание №3 (У).** Заполните вторую строку таблицы «Расширение Литовского княжества в XII-XV вв.»

На основе п.15.3 учебника.

**Задание №1 (З).** Опишите характерные черты Литовско-русского государства (не менее трех).

**Задание №2 (П).** Обоснуйте причину того, что русское население спокойно платило дань литовцам.

**Задание №3 (У).** Заполните третью строку таблицы «Расширение Литовского княжества в XII-XV вв.»

На основе п.15.4 учебника и карты атласа.

**Задание №1 (З).** Сравните по карте территории Литвы в XII и XV вв.

**Задание №2 (П).** Приведите аргументы, подтверждающие положительное значение присоединения русских земель к литовским.

**Задание №3 (У).** Заполните четвертую строку таблицы «Расширение Литовского княжества в XII-XV вв.»

**Задание №4 (У).** Дополните предложение.

Источник могущества Литовско-русского государства заключался в \_\_\_\_\_, так как \_\_\_\_\_.

**Диагностическое задание.** Дополните предложение.

В XV веке литовско-русское государство \_\_\_\_\_ (было/не было) стабильным, потому что 1) \_\_\_\_\_ и 2) \_\_\_\_\_.

## Блок Ж.

### Культура русских земель в XII-XIII вв.

Содержание блока осваивается школьниками на основе п.7 учебника, иллюстраций и текстов из разных источников в соответствии с данной структурой:

1. Особенности культуры XII -XIII в.
2. Научные знания.
3. Литература.
4. Зодчество.
5. Живопись.
6. Влияние ордынского владычества на русскую культуру.

На основе п.16.1 учебника, карты атласа, иллюстраций.

**Задание №1 (З).** Найдите на карте главные культурные центры Руси XII -XIII веках.

**Задание №2 (П).** Обоснуйте утверждение о том, что в период раздробленности складываются местные культурные центры.

**Задание №3 (У).** Сформулируйте понятие «собственные культурные традиции».

На основе п.16.2 учебника.

**Задание №1 (З).** Перечислите науки, распространяющиеся на Руси в XII -XIII веках.

**Задание №2 (П).** Обоснуйте утверждение о том, что уровень знаний на Руси был высоким.

**Задание №3 (У).** Заполните вторую строку таблицы «Достижения культуры Руси XII – XIII вв.»

НАПРАВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ	ДОСТИЖЕНИЯ

На основе п.16.3 учебника.

**Задание №1 (З).** Перечислите виды литературных произведений того времени.

**Задание №2 (З).** Сообщите значение термина «поучение».

**Задание №3 (П).** Докажите, что в период раздробленности главной идеей литературных произведений было объединение русских земель.

**Задание №4 (У).** Заполните третью строку таблицы «Достижения культуры Руси XII -XIII вв.»

На основе п.16.4 учебника.

**Задание №1 (З).** Соотнесите типы зодчества, сложившиеся на Руси и их черты.

Новгородский	богато украшен внутри торжественность строгость
Владимиро-Суздальский	фрески однокупольность простота

**Задание №2 (П).** Приведите аргументы, подтверждающие, что в XII - XIII вв. происходил расцвет русского зодчества.

**Задание №3 (У).** Заполните четвертую строку таблицы «Достижения культуры Руси XII -XIII вв.»

На основе п.16.5 учебника и иллюстраций.

**Задание №1 (З).** Установите главный характер живописи.

**Задание №2 (П).** Приведите аргументы, подтверждающие, что произведения живописи приобретали славянские черты.

**Задание №3 (У).** Заполните пятую строку таблицы «Достижения культуры Руси XII -XIII вв.»

На основе п.16.6 учебника.

**Задание №1 (З).** Перечислите урон, который нанесло монголо-татарское владычество культуре Руси в XIII веке.

**Задание №2 (П).** Выскажите мнение о причине того, что монголо-татарское владычество прервало культурные связи Руси с Европой, и обоснуйте его.

**Задание №3 (У).** Составьте предложение о влиянии русской культуры на культуру кочевников.

**Диагностическое задание.**

Раздробленность \_\_\_\_\_ повлияла на русскую культуру, так как \_\_\_\_\_.

## Блок К.

### Контроль освоения содержания темы

**Контрольное задание.**

1. Дополните предложение.

К положительным последствиям раздробленности можно отнести \_\_\_\_\_, а к отрицательным \_\_\_\_\_.

2. Изобразите схематично три варианта политического управления, возникшие на Руси в период раздробленности, и их распределение в русских княжествах.

3. Приведите аргументы, подтверждающие мнение о том, что благодаря сопротивлению русских земель Европа спаслась от разорения монголо-татарами.

4. Перечислите героев Руси в XIII века и обоснуйте свое мнение.

5. Дополните предложение. Русь оказала \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ влияние на Литву, так как \_\_\_\_\_.

6. Сделайте предположение о развитии русской культуры без монголо-татарского владычества и обоснуйте его.

## III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

**Задание А (информативный уровень).** Дополните формулировки сложных вопросов по теме «Русь во второй половине XII-XIII вв.» для подготовки к экскурсии.

1) Обоснуйте мнение о том, что политическая раздробленность \_\_\_\_\_ повлияла на жизнь русского народа.

2) Докажите, что установление владычества монголо-татар было \_\_\_\_\_.

3) Подтвердите мнение о том, сопротивление русского народа \_\_\_\_\_ от разорения монголо-татарами.

4) Обоснуйте утверждение о том, что русский народ XIII века можно считать \_\_\_\_\_.

5) Докажите, что Русь оказывала влияние на народы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

б) Обоснуйте мнение о \_\_\_\_\_ уровне развития культуры Руси XIII века.

**Задание Б (импровизационный уровень).** Составьте список сложных вопросов по теме «Русь во второй половине XII-XIII вв.» для подготовки к экскурсии на основе использования материалов учебной темы и памятки.

*ПАМЯТКА:* Используйте варианты вопросов в отношении всех сторон жизни государства (управление, хозяйство и уровень жизни населения, культура, внешние отношения).

**Задание В (эвристический уровень).** Составьте список сложных вопросов по теме «Русь во второй половине XII-XIII вв.» для подготовки к экскурсии на основе использования материалов учебной темы.

#### IV этап. Рефлексивная деятельность

**Задание №1 (самоанализ).** Закончите предложения.

1. Для меня было важно (полезно) изучать историю Руси во второй половине XII-XIII вв., потому что \_\_\_\_\_.

2. Чтобы составить (дополнить) список сложных вопросов по теме, нужно знать \_\_\_\_\_.

**Задание №2 (самооценка).** Дополните предложения.

1. Я доволен(льна) \_\_\_\_\_ (вполне, средне, не доволен) своим списком сложных вопросов по теме, которое составил(а) сам(а).

2. Я оцениваю свою работу по теме на \_\_\_\_\_. (отлично, хорошо, удовлетворительно), потому что \_\_\_\_\_.

## **ТЕМА 4.**

### **ОБРАЗОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА (8 ч.)**

#### **Результат освоения темы**

Ученик должен овладеть способностью использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности при подготовке реферата на основе:

- представления о процессе образования единого государства;
- понимания взаимосвязи внутренних и внешних событий истории для образования единого русского государства;
- умения исследовать процесс образования единого русского государства в XIV-XV вв.

#### **Содержание темы**

Блок А. Объединение русских земель вокруг Московского княжества.  
 Блок Б. Москва – центр борьбы с ордынским владычеством.  
 Блок В. Московское княжество и его соседи в конце XIV-XV в.  
 Блок Г. Создание единого русского государства и конец ордынского владычества.

#### **УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ**

##### **I этап. Самоопределение к деятельности**

*Ситуативное задание.* Составьте план реферата на основе приведенной ниже информации.

Участники районного конкурса историков среди 6 классов получили задание подготовиться к конкурсу исторических рефератов по теме «Образование единого русского государства». Ребята растерялись: тема такая большая – с чего надо начать, как ничего не забыть и изложить по порядку?

*Обсуждая ответы детей, подводим к пониманию: чтобы выполнить это задание и объективно оценить результат, необходимы определенные знания и умения, которые можно приобрести в рамках изучения темы.*

Продолжите предложение. Я буду (хочу) изучать тему «Образование единого русского государства», для того чтобы \_\_\_\_\_.

##### **II этап. Учебно-познавательная деятельность**

**Учебные задания на «знание» (З), на «понимание» (П), на «умение» (У)**

#### **Блок А.**

#### **Объединение русских земель вокруг Московского княжества**

Содержание блока осваивается школьниками на основе п.17 учебника, карты атласа и текстов из разных источников в соответствии с данной структурой:

1. Предпосылки и причины объединения русских земель.
2. Политическая система Руси.
3. Борьба Москвы и Твери.
4. Правление Ивана Калиты.
5. Причины возвышения Москвы.

На основе п.17.1 учебника.

**Задание №1 (З).** Перечислите достижения страны в XIV-XV вв.

**Задание №2 (П).** Обоснуйте отрицательное влияние раздробленности на развитие страны.

**Задание №3 (У).** Составьте список причин, по которым было необходимо объединение Руси.

На основе п.17.2 учебника.

**Задание №1 (З).** Перечислите главные княжества Руси.

**Задание №2 (П).** Докажите, что между князьями существовала строгая система подчиненности.

**Задание №3 (У).** Сформулируйте понятие «удельное княжество».

На основе п.17.3 учебника.

**Задание №1 (З).** Расскажите о расширении земель вокруг Москвы.

**Задание №2 (П).** Обоснуйте причину того, что Тверское княжество стало главным соперником Москвы.

**Задание 33 (У).** Дополните предложение.

Московский князь добился \_\_\_\_\_ власти, так как \_\_\_\_\_.

На основе п.17.4 учебника и карты.

**Задание №1 (З).** Перечислите причины, с помощью которых московский князь укреплял отношения с Ордой.

**Задание №2 (П).** Обоснуйте причины того, что русские князья не оспаривали великое княжение у Московского князя.

**Задание №3(У).** Покажите на карте изменения территории Московского княжества при Иване Калите и предположите дальнейшие варианты его развития.

На основе п.17.5 учебника.

**Задание №1 (З).** Назовите титул, которым провозгласил себя Иван Калита.

**Задание №2 (П).** Докажите, что в XV в. вокруг Москвы происходило объединение основных общественных сил.

**Задание №3 (У).** Составьте перечень причин возвышения Москвы среди русских земель.

**Диагностическое задание.** Составьте предложение о главной причине необходимости объединения русских земель в XV веке.

### Блок Б.

#### Москва-центр борьбы с ордынским владычеством

Содержание блока осваивается школьниками на основе п.18 учебника, карты атласа и текстов из разных источников в соответствии с данной структурой:

1. Борьба Москвы за политическое первенство.
2. Княжение Дмитрия Донского.
3. Куликовская битва и ее значение.
4. Поход Тохтамыша.

На основе п.18.1 учебника, карты атласа.

**Задание №1 (З).** Расскажите об основных событиях борьбы тверского князя с московским за Великое княжение.

**Задание №2 (П).** Обоснуйте утверждение о том, что судьба владельческого престола решалась не в Орде, а на Руси.

**Задание №3 (У).** Дополните цепочку правителей Москвы:

Даниил Александрович → Юрий Данилович →  
\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_.

**Задание №4 (У).** Дополните предложение.

Главным итогом борьбы Твери и Москвы за власть было \_\_\_\_\_, так как \_\_\_\_\_.

На основе п.18.2 учебника, карты атласа.

**Задание №1 (З).** Укажите цель похода Мамаю на Русь.

**Задание №2 (П).** Приведите аргументы, подтверждающие, что русские князья выказали открытое неподчинение Орде.

**Задание №3 (У).** Изобразите схематично силы, поддерживающие Мамаю и князя Дмитрия.

На основе п.18.3,4 учебника, карты атласа.

**Задание №1 (З).** Рассмотрите по схеме картину боя и опишите ход сражения на Куликовом поле.

**Задание №2 (П).** Обоснуйте утверждение о том, что русские победили благодаря правильной стратегии боя.

**Задание №3 (У).** Дополните предложение.

В \_\_\_\_\_ году князь Дмитрий Московский получил прозвище \_\_\_\_\_, а князь Владимир Серпуховской \_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_.



На основе п.18.5 учебника, карты атласа.

**Задание №1 (З).** Сообщите причину разрушения Москвы Тохтамышем.

**Задание №2 (П).** Обоснуйте причину того, что Дмитрий Донской продолжил выплаты дани в Орду.

**Задание №3 (У).** Составьте перечень «Историческое значение Куликовской битвы».

**Диагностическое задание.** Составьте предложение о положении Москвы на Руси в период правления Дмитрия Донского.

## **Блок В.**

### **Московское княжество и его соседи в конце XIV-XV вв.**

Содержание блока осваивается школьниками на основе п.19 учебника, карты атласа и текстов из разных источников в соответствии с данной структурой:

1. Василий I (1389-1425).
2. Московская усобица.
3. Распад Золотой Орды.
4. Грюнвальдская битва.
5. Образование русской, белорусской и украинской народностей.

На основе п.19.1 учебника, карты атласа.

**Задание №1 (З).** Сравните на карте земли, присоединенные к Москве в начале XIV и присоединенные в XV веке.

**Задание №2 (П).** Приведите аргументы, подтверждающие, что Русь еще не была готова к освобождению от Ордынской зависимости.

**Задание №3 (У).** Изобразите схематично информацию о походе хана Едыгея на Русь.

На основе п.19.2. учебника.

**Задание №1 (З).** Перечислите события тридцатилетней усобицы.

**Задание №2 (П).** Выскажите мнение о влиянии усобиц на положение страны и обоснуйте его.

**Задание №3 (У).** Дополните предложение.

Междоусобные войны являются \_\_\_\_\_ для государства, так как \_\_\_\_\_.

На основе п.19.3 учебника.

**Задание №1 (З).** Сообщите о военных походах Тимура (Тамерлана).

**Задание №2 (П).** Приведите аргументы, доказывающие утверждение о распаде Золотой Орды в XV веке.

**Задание №3 (У).** Составьте предложение о последствиях распада Орды для Руси.

На основе п.19.4 учебника.

**Задание №1 (З).** Укажите опасность, угрожающую Великому княжеству Литовскому в XV веке.

**Задание №2 (П).** Выскажите мнение о политике князя Витовта в отношении русских земель и обоснуйте его.

**Задание №3 (У).** Ставьте хронологию событий XV века в Литовском княжестве.

На основе п.19.5 учебника.

**Задание №1 (З).** Перечислите территории, на которых в XIV-XV вв. происходил процесс выделения народностей из единой древнерусской народности.

**Задание №2 (П).** Обоснуйте закономерность выделения этих народностей из единой древнерусской.

**Задание №3 (У).** Заполните таблицу «Образование русской, белорусской и украинской народностей».

НАЗВАНИЕ НАРОДНОСТИ	УСЛОВИЯ, ПОВЛИЯВШИЕ НА СКЛАДЫВАНИЕ НАРОДНОСТИ

**Диагностическое задание.** Дополните предложение.

На объединение земель вокруг Москвы повлияли внешние факторы: 1) \_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_ и 2) \_\_\_\_\_, так как \_\_\_\_\_.

### Блок Г.

#### Создание единого русского государства и конец ордынского владычества

Содержание блока осваивается школьниками на основе п.20 учебника, карты атласа и текстов из разных источников в соответствии с данной структурой:

1. Присоединение Новгорода к Москве Иваном III.
2. Свержение ордынского ига.
3. Завершение объединения русских земель.

На основе п.20. 1,2 учебника.

**Задание №1 (З).** Назовите главную причину походов Ивана III на Тверь, Псков, Рязань и др. русские земли.

**Задание №2 (З).** Сравните результаты походов Ивана III на Новгород в 1471 и 1475 гг.

**Задание №3 (П).** Обоснуйте высказывание Ивана III в отношении Великого Новгорода: «Колоколу не звонить, вече не быть».

**Задание №4 (У).** Составьте предложение о значении присоединения Новгорода к Москве.

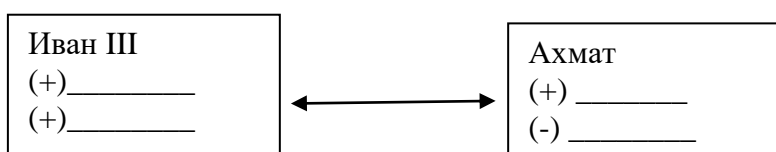
На основе п.20.3 учебника и карты атласа.

**Задание №1 (З).** Выделите главную государственную проблему, стоящую перед Иваном III в 1479-1480 гг.

**Задание №2 (П).** Согласны ли вы с утверждением о том, что для русских настало время освободиться от монголо-татарской зависимости. Обоснуйте свое мнение.

**Задание №3 (У).** Покажите на карте место события «Великое стояние на Угре».

**Задание №4 (У).** Дополните схему «Великое стояние на Угре». Знаки (+,-) обозначают наличие союзников у сторон.



На основе п.20.4,5 учебника.

**Задание №1 (З).** Сравните территории, присоединенные к Москве в XIV и в к.XV вв.

**Задание №2 (П).** Обоснуйте причину мирного перехода некоторых бояр на службу к Московскому князю.

**Задание №3 (У).** Составьте перечень земель, вошедших в состав Московского княжества в течение XIV-XV вв.

**Диагностическое задание.** Дополните предложение.

Потомки чтят заслуги Ивана III перед Россией, потому что \_\_\_\_\_.

## Блок К.

### Контроль освоения содержания темы

#### Контрольное задание.

1. Дополните предложение.

Объединение русских земель в XV веке вокруг Москвы происходило потому, что \_\_\_\_\_.

2. Перечислите героев Руси в XV веке и обоснуйте свое мнение.

3. Приведите аргументы, доказывающие утверждение о том, что русская, украинская и белорусская народности имеют одни исторические корни.

4. Оцените вклад в историю Руси XIV –XV вв. московских князей и обоснуйте свое мнение.

### III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

#### **Задание А (информативный уровень).**

Составьте план реферата по теме «Образование единого русского государства» на основе изученного материала и структуры плана.

Тема \_\_\_\_\_

1. Введение (эта тема важна для русской истории, т.к. \_\_\_\_\_, цель реферата - \_\_\_\_\_.)

2. Основная часть (раскрываются основные вопросы содержания – например, основные события истории).

2.1. \_\_\_\_\_.

2.2. \_\_\_\_\_.

3. Заключение (вывод по теме).

4. Список использованных источников (литература).

#### **Задание Б (импровизационный уровень).**

Составьте план реферата по теме «Образование единого русского государства» на основе использования материалов учебной темы и памятки.

*ПАМЯТКА:* план реферата содержит в себе следующие части: название темы, введение, основную часть, заключение и список источников.

#### **Задание В (эвристический уровень).**

Составьте план реферата по теме «Образование единого русского государства» на основе использования материалов учебной темы.

### IV этап. Рефлексивная деятельность

#### **Задание 1 (самоанализ).** Закончите предложения.

1. Для меня было важно (полезно) изучать историю образования единого русского государства, потому что \_\_\_\_\_.

2. Чтобы составить план реферата по теме, нужно знать \_\_\_\_\_.

#### **Задание 2 (самооценка).** Дополните предложения.

1. Я доволен(льна) \_\_\_\_\_ (вполне, средне, не доволен) своим планом реферата по теме, которое составил(а) сам(а).

2. Я оцениваю свою работу по теме на \_\_\_\_\_. (отлично, хорошо, удовлетворительно), потому что \_\_\_\_\_.

## **ТЕМА 5.**

### **МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО В КОНЦЕ XV-XVI ВВ. (6-7 Ч.)**

#### **Результат освоения темы**

Ученик должен овладеть способностью использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности при составлении исторического портрета на основе:

- знаний об особенностях управления, хозяйства, внешней политики России конце XV-XVI вв.;
- понимания взаимосвязи сторон событиям внутренней и внешней жизни своей страны конце XV-XVI вв.;
- умения исследовать влияние личности на исторический процесс.

#### **Содержание темы**

- Блок А. Управление Московским государством в конце XV-XVI вв.
- Блок Б. Роль церкви в жизни государства и общества в конце XV-XVI вв.
- Блок В. Государственные реформы России в XVI веке.
- Блок Г. Опричнина.
- Блок Д. Социально-экономическое развитие России в XVI веке.
- Блок Е. Внешняя политика России в XVI веке.

#### **УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ**

##### **I этап. Самоопределение к деятельности**

**Ситуативное задание.** Составьте исторический портрет правителя России на основе приведенной ниже информации, обсудите в группах и выберите лучший вариант.

Первый канал телевидения объявил конкурс на участие в дебатах по теме «Имя России». В школе решено было поручить подготовиться к нему 6-тиклассникам.

*Обсуждая ответы детей, подводим к пониманию: чтобы выполнить это задание и объективно оценить результат, необходимы определенные знания и умения, которые можно приобрести в рамках изучения темы.*

Продолжите предложение! Я буду (хочу) изучать тему «Московское государство в конце XV- XVIвв.», для того чтобы \_\_\_\_\_.

**II этап. Учебно-познавательная деятельность**  
**Учебные задания на «знание» (З), на «понимание» (П), на «умение» (У)**

**Блок А.**

**Управление Московским государством в конце XV-XVI вв.**

Содержание блока осваивается школьниками на основе п.21 учебника, карты атласа и текстов из разных источников в соответствии с данной структурой:

1. Территориальная организация государства.
2. Порядок управления государством.

На основе п.21.1,2 учебника.

**Задание №1 (З).** Запишите в первый столбик части территории, на которые делилось государство.

**Задание №2 (З).** Запишите должности людей, которые управляли страной в ее частях во второй столбик.

**Задания №3 (П).** Установите соответствие единиц территории и должностей. Обоснуйте свое мнение.

**Задание №4 (П).** Обоснуйте центральный характер управления территорией страны.

**Задание №5 (П).** Приведите аргументы, подтверждающие, что наместники и волостели обладали полной властью в назначенных территориях.

**Задание №6 (П).** Докажите, что местничество мешало талантливым людям продвигаться по службе.

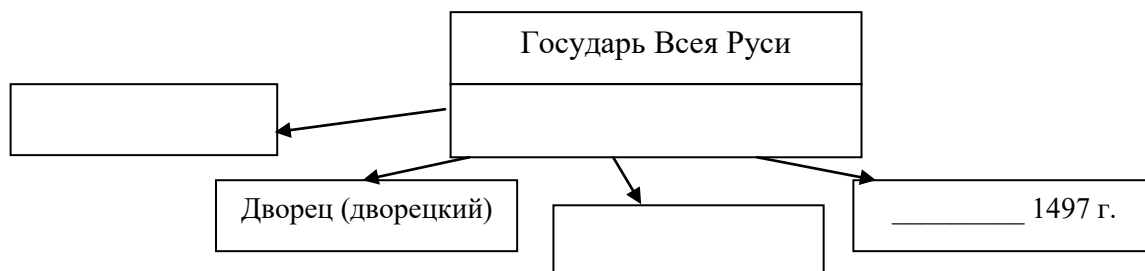
**Задание №7 (У).** Сформулируйте термины «кормление» и «местничество».

На основе п.21.2, 3 учебника.

**Задание №1 (З).** Назовите главный признак единого централизованного государства.

**Задание №2 (З).** Перечислите органы *центральной власти* страны и их функции.

**Задание №3 (П,У).** Дополните схему управления Россией и обоснуйте ее:



**Задание №4 (У).** Сформулируйте и запишите в тетради значение термина «самодержец».

**Задание №5 (У).** Сформулируйте определение понятия «централизованное государство».

**Диагностическое задание.** Определите тип государства и дополните предложение.

Русь конца 15-16 вв. можно считать \_\_\_\_\_ государством, потому что \_\_\_\_\_.

### Блок Б.

#### Роль церкви в жизни государства и общества в конце XV-XVI вв.

Содержание блока осваивается школьниками на основе п.22 учебника, карты атласа и текстов из разных источников в соответствии с данной структурой:

1. Изменения в положении Русской православной церкви.
2. Монастыри.
3. Ереси.
4. Нестяжатели и иосифляне.
5. Разработка теории «Москва – Третий Рим».

На основе п.22.1.

**Задание №1 (З).** Назовите роль церкви в русском государстве.

**Задание №2 (П).** Докажите, что государство увеличило влияние на церковь после падения Константинополя в 1453 г.

**Задание №3 (У).** Дополните схему управления русским государством, определив место церкви в ней, и обоснуйте свою позицию.

На основе п.22.2.

**Задание №1(З).** Перечислите наиболее известные монастыри Руси в XV-XVI вв.

**Задание №2 (П).** Докажите, что монастыри были крупными собственниками земли и богатств.

**Задание №3 (У).** Выберите из слов те, которые показывают участие монастырей в жизни общества и обоснуйте свое решение.

Монастыри, благотворительность, пожертвования, православная церковь, духовенство, молитва, верующие.

На основе п.22.3.

**Задание №1 (З).** Перечислите ереси на Руси.

**Задание №2 (П).** Обоснуйте причины жестокой борьбы церкви с ересями.

**Задание №3 (У).** Заполните строку «Ереси» в таблице «Идейные течения в православной церкви к концу XV – началу XVI века»

ИДЕЙНОЕ ТЕЧЕНИЕ	НАПРАВЛЕНИЕ ИДЕИ	СУЩНОСТЬ ИДЕЙ	РЕЗУЛЬТАТ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИДЕЙ
1. Ереси			
2. Церковные идеи			

На основе п.22.4.

**Задание №1 (З).** Перечислите идейные течения среди церковников на Руси.

**Задание №2 (П).** Докажите, что судьба последователей идей зависела от их отношения с государственной властью.

**Задание №3 (У).** Заполните строку «Церковные идеи» п.1 и 2. в таблице «Идейные течения в православной церкви конца XV – начала XVI века».

На основе п.22.5.

**Задание №1 (З).** Назовите новое место Руси в православном мире в XV веке.

**Задание №2 (П).** Докажите важность взаимодействия церкви и государственной власти для страны и общества.

**Задание №3 (У).** Заполните строку «церковные идеи» п.3 в таблице.

**Диагностическое задание.** Составьте предложение о роли церкви в жизни государства и общества, используя только нужные слова:

*самодержавие, духовный центр, зависимость, авторитет, власть.*

## Блок В.

### Государственные реформы России в XVI в.

Содержание блока осваивается школьниками на основе п.23 учебника, карты атласа и текстов из разных источников в соответствии с данной структурой:



1. Реформы Елены Глинской.
2. Реформы Ивана Грозного.

На основе п.23.1.

**Задание №1 (З).** Перечислите правителей Руси от Ивана III до Ивана IV

**Задание №2 (П).** Докажите, что реформы Елены Глинской способствовали централизации власти.

**Задание №3 (У).** Дополните 1 строку таблицы «Реформы XVI века»:

ПРАВИТЕЛЬ	НАЗВАНИЕ	СУЩНОСТЬ РЕФОРМЫ	ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ СТРАНЫ
Елена Глинская	хозяйственная		
Иван IV	1. управление		
	2.		
	3		
	4		
	5		

На основе п.23.2,3,4 (так как эти пункты можно рассматривать как одну смысловую единицу. Учитель может разделить и изучать их более подробно, дополнив задания в соответствии с системой учебных заданий самостоятельно).

**Задание №1 (З).** Укажите время и место венчания на царство Ивана IV.

**Задание №2 (П).** Докажите, что венчание на царство Ивана IV укрепляло верховную власть.

**Задание №3 (У).** Заполните вторую строку таблицы п.1

**Задание №4 (З, П).** Перечислите причины необходимости реформ в стране и обоснуйте их.

**Задание №5 (П).** Заполните строки таблицы до конца.

**Диагностическое задание.** Дополните предложение.

Государственные реформы России в XVI веке привели к \_\_\_\_\_ положению страны, так как \_\_\_\_\_.

### Блок Г. Опричнина

Содержание блока осваивается школьниками на основе п.25 учебника, карты атласа и текстов из разных источников в соответствии с данной структурой:

1. Падение Избранной Рады и расправа царя с приближенными.
2. Установление опричнины.
3. Итоги царствования Ивана Грозного.

На основе п.25.1,2.

**Задание №1 (З).** Назовите причины разрыва царя с Избранной Радой и перехода к террору приближенных.

**Задание №2 (П).** Докажите, что Иван IV не мог обойтись без жестких мер по отношению к боярству.

**Задание №3 (У).** Заполните первую колонку таблицы «Опричнина Ивана IV».

ЦЕЛЬ ОПРИЧНИНЫ	ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ	ИТОГИ

На основе п.25.3.

**Задание №1 (З).** Поясните сущность опричнины.

**Задание №2 (П).** Докажите, что опричнина усилила центральную власть.

**Задание №3(У).** Заполните вторую колонку таблицы «Опричнина Ивана IV».

На основе п.25.4.

**Задание №1 (З).** Сообщите суть указа о введении «заповедных лет».

**Задание №2 (П).** Выскажите мнение о причине того, что царь запретил упоминать об опричнине в конце своего царствования и обоснуйте его.

**Задание №3 (У).** Заполните третью колонку таблицы «Опричнина Ивана IV».

**Диагностическое задание.** Составьте предложение, характеризующее власть Ивана IV, используя некоторые слова из списка:  
реформатор, жестокий, Грозный, самодержец, опричник, хозяйственный.

### Блок Д.

#### Социально-экономическое развитие России в XVI в.

Содержание блока осваивается школьниками на основе п.21 учебника, карты атласа и текстов из разных источников в соответствии с данной структурой:

1. Земельное держание на Руси.
2. Новые черты в сельском хозяйстве.

На основе п.21.3,4 (продолжение параграфа). На усмотрение учителя возможно более мелкое деление содержания – по держателям земли (задания соответствуют этапности освоения: З, П, У)

**Задание №1 (З, П).** Назовите главного держателя земли в государстве и обоснуйте свое мнение.

**Задание №2 (У).** Заполните 1 строку таблицы «Земельное держание на Руси».

Вид земельного держания	Держатели земли	Условия держания земли
государственная		
помещичья		
вотчинная		
церковная		
крестьянская		
казацкая		

**Задание №4 (З).** Назовите причину появления поместного землевладения и его быстрого роста.

**Задание №5 (П).** Докажите, что сословие помещиков зависело от государя.

**Задание №6 (У).** Сформулируйте термины «помещик» и «поместье».

**Задание №7 (У).** Заполните вторую строку таблицы «Земельное держание на Руси».

**Задание №8 (З).** Укажите отличие боярского землевладения от помещичьего.

**Задание №9 (П).** Обоснуйте возможность бояр не всегда соглашаться с политикой государя.

**Задание №10 (У).** Заполните третью строку таблицы «Земельное держание на Руси».

**Задание №11 (З).** Укажите причины роста церковного землевладения.

**Задание №12 (П).** Обоснуйте утверждение о том, что церковь была крупным землевладельцем.

**Задание №13 (У).** Заполните четвертую строку таблицы «Земельное держание на Руси».

**Задание №14 (З).** Укажите причину перехода крестьян от одного помещика (или боярина) к другому.

**Задание №15 (З).** Сообщите время установления и смысл «Юрьева дня».

**Задание №16 (П).** Обоснуйте утверждение о том, что принятие «Юрьева дня» было первым шагом в закреплении крестьян.

**Задание №17 (У).** Сформулируйте термины «пожилое», «владельческие крестьяне» и «черносошные крестьяне».

**Задание №18 (У).** Заполните пятую строку таблицы «Земельное держание на Руси».

**Задание №19 (З).** Укажите места расселения казачества и найдите их на карте.

**Задание №20 (З).** Назовите главное занятие казачества.

**Задание №21 (П).** Докажите, что государственная власть была заинтересована в казачестве.

**Задание №22 (У).** Заполните шестую строку таблицы «Земельное держание на Руси».

На основе п.21.4.

**Задание №1 (З).** Запишите новые черты (четыре) в сельском хозяйстве России XVI века.

**Задание №2 (П).** Обоснуйте важность новых черт в сельском хозяйстве для населения страны.

**Задание №3 (П).** Сформулируйте термин «трехполье».

**Диагностическое задание.** Дополните предложение.

Земельное держание играло \_\_\_\_\_ роль в жизни населения страны, потому что \_\_\_\_\_.

### Блок Е.

#### Внешняя политика России в XVI веке

Содержание блока осваивается школьниками на основе п.24 учебника, карты атласа и текстов из разных источников в соответствии с данной структурой:

1. Завоевание Казанского ханства.
2. Присоединение Астраханского ханства.
3. Покорение Сибири.
4. Ливонская война 1558-1582 гг.

На основе п.24.1.

Задание 1 (З)

Назовите причины завоевания Казанского ханства Россией.

Задание 2 (З)

Покажите на карте территорию Казанского ханства. Назовите основные события его завоевания.

Задание 3 (П)

Докажите, что присоединение других племен «под высокую руку русского царя» происходило мирным путем.

Задание 4 (У)

Заполните второй столбец таблицы «Основные события внешней политики России в XVI веке».

Западное направление	Южное направление	Восточное направление

На основе п.24.2.

**Задание №1 (З).** Покажите на карте Астраханское ханство и укажите особенность его присоединения к России.

**Задание №2 (З).** Укажите последствия присоединения Казани и Астрахани к России.

**Задание №3 (П).** Докажите, что строительство «засечной черты» было необходимо.

**Задание №4 (У).** Сформулируйте понятие «засечная черта».

**Задание №5 (У).** Дополните второй столбец таблицы.

На основе п.24.3.

**Задание №1 (З).** Охарактеризуйте отношения России и Сибирского ханства в 60-е гг. XVI века.

**Задание №2 (З).** Покажите на карте территорию Сибири и движение казаков под руководством Ермака.

**Задание №3 (П).** Обоснуйте важность присоединения сибирских земель к нашей стране.

**Задание №4 (У).** Дополните хронологией событий третий столбец таблицы «Основные события внешней политики России в XVI веке».

**Задание №5 (У).** Составьте определение терминов «ясак» и «острог».

**Задание №6 (У).** Обозначьте на контурной карте города, появившиеся в результате освоения Сибири русскими.

На основе п.24.4.

**Задание №1 (З).** Покажите на карте местоположение Ливонского Ордена, Литвы и Польши, главные походы русских, поляков и шведов.

**Задание №2 (З).** Назовите причины Ливонской войны.

**Задание №3 (П).** Докажите, что Россия не выполнила задачу завоевания выхода к Балтийскому морю во время Ливонской войны.

**Задание №4 (У).** Дополните хронологией событий первый столбец таблицы «Основные события внешней политики России в XVI веке».

**Задание №5(У).** Дополните предложение.

Во 2-й половине XVI века территория России \_\_\_\_\_ в результате присоединения: \_\_\_\_\_ и в результате потери земель: \_\_\_\_\_.

**Диагностическое задание.** Обведите на контурной карте границу России во 2-й половине XVI века и обоснуйте свое решение.

## **Блок К.**

### **Контроль освоения содержания темы**

#### **Контрольное задание**

1. Установите правильность утверждения и обоснуйте свое мнение: «Россия конца 15-16 вв. была централизованным государством».

2. Дополните предложение. Церковь была \_\_\_\_\_ России конца 15-16 вв., потому что \_\_\_\_\_.

3. Докажите, что реформы 16-го века способствовали укреплению центральной власти.

4. Приведите аргументы, подтверждающие то, что земля была источником благосостояния для населения страны.

5. Выскажите свое мнение: можно ли считать внешнюю политику России в 16 веке удачной. Позицию обоснуйте.

### III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

#### **Задание А (информативный уровень)**

Составьте исторический портрет правителя России XVI века, используя изученные материалы и дополнив вариант характеристики, и предъявите результат.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ.

Имя \_\_\_\_\_, время жизни и правления \_\_\_\_\_.

Черты характера, повлиявшие на управление государством \_\_\_\_\_.

Основные события во время правления и их влияние на развитие страны \_\_\_\_\_.

Достижения во внутреннем развитии страны \_\_\_\_\_.

Достижения во внешней политике страны \_\_\_\_\_.

Вывод: \_\_\_\_\_ повлиял (не повлиял) на развитие истории страны в \_\_\_\_\_ (лучшую, худшую, никакую) сторону, потому что \_\_\_\_\_.

#### **Задание Б (импровизационный уровень)**

Составьте исторический портрет правителя России XVI века, используя изученные материалы и памятку, и предъявите результат.

ПАМЯТКА: Характеристика исторического деятеля содержит основные моменты его жизни и правления, результаты деятельности и вывод о роли в истории страны.

#### **Задание В (эвристический уровень)**

Составьте исторический портрет правителя России XVI века, используя изученные материалы, и предъявите результат.

### IV этап. Рефлексивная деятельность

**Задание 1 (самоанализ).** Закончите предложения:

1. Для меня было важно (полезно) изучать историю Московского государства в конца XV – начала XVI веков, потому что \_\_\_\_\_.
2. Чтобы составить исторический портрет правителя России XVI века нужно знать \_\_\_\_\_.

**Задание 2 (самооценка).** Дополните предложения.

1. Я доволен(льна) \_\_\_\_\_ (вполне, средне, не доволен) историческим портретом, который составил(а) сам(а).
2. Я оцениваю свою работу по теме на \_\_\_\_\_. (отлично, хорошо, удовлетворительно), потому что \_\_\_\_\_.

## **ТЕМА 6.** **РУССКАЯ КУЛЬТУРА В XIV-XVI ВВ. (2-3 ч)**

### **Результат освоения темы**

Ученик должен овладеть способностью использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности при подготовке к составлению кроссворда:

- представления о русской культуре XIV-XVI веков;
- понимания особенностей жизни русского народа;
- умения исследовать достижения культуры XIV-XVI веков.

Эта тема выделена к разработке отдельно, поскольку практика показывает, что из-за нехватки времени на изучение более сложных тем по истории учитель оставляет тему о культуре на самостоятельную работу дома. Поэтому предложенные задания можно использовать как на уроках, так и для домашней работы.

### **Содержание темы**

Блок А. Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV-XVI вв.

Блок Б. Архитектура и живопись в XIV-XVI вв.

Блок В. Быт XIV-XVI в.

### **УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ**

#### **I этап. Самоопределение к деятельности**

**Ситуативное задание.** Составьте исторический кроссворд на основе приведенной ниже информации.

Исторический журнал «Родина» объявил конкурс на лучший кроссворд по теме «Русская культура в XIV-XVI вв.».

Обсуждая ответы детей, подводим к пониманию: чтобы выполнить это задание и объективно оценить результат, необходимы определенные знания и умения, которые можно приобрести в рамках изучения темы.

Продолжите предложение. Я буду (хочу) изучать тему «Русская культура в XIV-XVI вв.» для того, чтобы \_\_\_\_\_.



## II этап. Учебно-познавательная деятельность.

Учебные задания на «знание» (З), на «понимание» (П), на «умение» (У)

### Блок А.

#### Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV-XVI вв.

Содержание блока осваивается школьниками на основе п.17 учебника, карты атласа и текстов из разных источников в соответствии с данной структурой:

1. Особенности развития русской культуры в XIV-XVI вв.
2. Просвещение. Начало книгопечатания.
3. Устное народное творчество.
4. Литература XIV-XVI веках.

На основе п.26.1 учебника, карты атласа, иллюстраций.

**Задание №1 (З).** Перечислите основные идеи, отражающиеся в русской культуре XIV-XVI вв.

**Задание №2 (П).** Обоснуйте утверждение о том, что начинается возрождение единой русской культуры.

**Задание №3 (У).** Дополните перечень особенностей развития русской культуры XIV-XVI вв.:

- 1) преодоление культурной разобщенности русских земель,
- 2) \_\_\_\_\_,
- 3) \_\_\_\_\_.

На основе п.26.2 учебника.

**Задание №1 (З).** Выберите из списка слова, относящиеся к развитию книгопечатания:

монастырь, бумага, Иван Грозный, полуустав, икона, историческая песня, типография, Иван Федоров.

**Задание №2 (П).** Обоснуйте значение книгопечатания для жизни русского народа.

**Задание №3 (У).** Сформулируйте термин «полуустав».

**Задание №4 (У).** Дополните вторую строку таблицы «Развитие культуры России в XIV-XVI вв.»

НАПРАВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ	НОВЫЕ ЧЕРТЫ	НАИБОЛЕЕ ИЗВЕСТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ
Просвещение		
Народное творчество		
Литература XIV-XV XVI		
Архитектура XIV-XV XVI		
Живопись XIV-XV XVI		

На основе п.26.3 учебника.

**Задание №1 (З).** Перечислите основные идеи народного творчества.

**Задание №2 (П).** Выскажите мнение о причине возникновения нового жанра – исторической песни.

**Задание №3 (У).** Дополните третью строку таблицы «Развитие культуры России в XIV-XVI вв.»

На основе п.26.4 учебника.

**Задание №1 (З).** Перечислите основные произведения жанра воинской повести.

**Задание №2 (П).** Приведите аргументы, подтверждающие, что литературные произведения были проникнуты идеями патриотизма.

**Задание №3 (У).** Дополните четвертую строку таблицы «Развитие культуры России в XIV-XVI вв.».

На основе п.26.5 учебника.

**Задание №1 (З).** Назовите главную идею литературных произведений XVI века.

**Задание №2 (П).** Выскажите мнение о роли литературы в укреплении центральной власти.

**Задание №3 (У).** Дополните пятую строку таблицы «Развитие культуры России в XIV-XVI вв.»

**Диагностическое задание.** Дополните предложение:  
Развитие культуры XIV-XVI вв. характеризуется \_\_\_\_\_, так как \_\_\_\_\_.

## **Блок Б.**

### **Архитектура и живопись в XIV-XVI вв.**

Содержание блока осваивается школьниками на основе п.27 учебника, иллюстраций и текстов из разных источников в соответствии с данной структурой:

1. Зодчество.
2. Архитектура Московского государства в XVI в.
3. Русская живопись XIV века. Феофан Грек.
4. Русская живопись XV-XVI вв. Андрей Рублев.

На основе п.27.1 учебника, иллюстраций п.16 и п.27.

**Задание №1 (З).** Рассмотрите иллюстрации и сравните архитектурные сооружения XII века (п. 16) и XIV в.

**Задание №2 (П).** Обоснуйте необходимость изменения облика Москвы.

**Задание №3 (У).** Дополните шестую строку таблицы «Развитие культуры России в XIV-XVI вв.», начатую в п.26.

На основе п.27.2 учебника и иллюстраций.

**Задание №1 (З).** Перечислите органы управления, занимающиеся вопросом облика Москвы.

**Задание №2 (П).** Приведите аргументы, подтверждающие, что архитектурный облик столицы отражал идею объединения вокруг Москвы всех русских земель.

**Задание №3 (У).** Дополните седьмую строку таблицы «Развитие культуры России в XIV-XVI вв.», начатую в п.26.

На основе п.27.3 учебника и иллюстраций.

**Задание №1 (З).** Перечислите основные произведения Феофана Грека.

**Задание №2 (П).** Приведите аргументы, подтверждающие, что религиозную направленность произведений живописи.

**Задание №3 (У).** Заполните восьмую строку таблицы «Развитие культуры России в XIV-XVI вв.».

На основе п.27.4 учебника и иллюстраций.

**Задание №1 (З).** Опишите самое известное произведение Андрея Рублева.

**Задание №2 (П).** Докажите, что русский стиль живописи отделился от византийского.

**Задание №3 (У)** Заполните девятую строку таблицы «Развитие культуры России в XIV-XVI вв.».

**Диагностическое задание.** Дополните предложение.

XIV-XVI вв. можно считать периодом \_\_\_\_\_ зодчества, так как \_\_\_\_\_.

## **Блок В.**

### **Быт XIV-XVI в.**

Содержание блока осваивается школьниками на основе п.28 учебника, иллюстраций и текстов из разных источников в соответствии с данной структурой:

1. Города.
2. Русская изба.
3. Одежда.
4. Еда.

На основе п.28.1 учебника и иллюстраций.

**Задание №1 (З).** Перечислите строения, находящиеся в средневековом русском городе.

**Задание №2 (П).** Обоснуйте утверждение о том, что города были не только административными центрами, но и центрами торговли.

**Задание №3 (У).** Изобразите схематично план средневекового русского города.

На основе п.28.2 учебника и иллюстраций.

**Задание №1 (З).** Опишите внешний вид русской избы.

**Задание №2 (П).** Приведите аргументы, подтверждающие, что русские люди соблюдали чистоту в быденной жизни.

**Задание №3 (У).** Нарисуйте русскую избу, оставив свободное место на листе для дополнения рисунка.

На основе п.28.3 учебника и иллюстраций.

**Задание №1 (З).** Сравните одежду богатых и бедных жителей.

**Задание №2 (П).** Обоснуйте различия в одежде разных слоев русского народа.

**Задание №3 (У).** Дополните предыдущий рисунок изображением представителя русского населения.

На основе п.28.4 учебника.

**Задание №1 (З).** Перечислите блюда, которыми питались русские люди.

**Задание №2 (П).** Перечислите аргументы, подтверждающие имущественные различия населения.

**Задание №3 (У).** «Накройте» стол русского человека в будни и в праздники.

**Диагностическое задание.** Составьте рассказ об одном дне богатого или бедного русского человека, жившего в XIV-XVI вв.

## Блок К.

### Контроль освоения содержания темы

**Контрольное задание.**

1. Дополните предложение.

Книгопечатание имело \_\_\_\_\_ значение для развития культуры населения, потому что \_\_\_\_\_.

2. Обоснуйте утверждение о необходимости влияния государствен-

ной власти на русскую культуру XIV-XVI вв.

3. Приведите аргументы, подтверждающие влияние церкви на русскую культуру XIV-XVI вв.

4. Обоснуйте свое мнение об уровне развития на русской культуры XIV-XVI вв.

### **III ЭТАП. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

#### ***Задание А (информативный уровень).***

Составьте кроссворд по теме «Московское государство в конце XV-XVI вв.» на основе изученных материалов, используя вариант кроссворда, и предъявите результат.

Учителем предлагается любой вариант кроссворда по истории, который содержит: 1) чистый кроссворд с заданиями; 2) ответы на отдельном листе.

#### ***Задание Б (импровизационный уровень).***

Составьте кроссворд по теме «Московское государство в конце XV-XVI вв.», используя изученные материалы и памятку. Предъявите результат.

Памятка: Кроссворд содержит пронумерованные вопросы без «вопросных слов», слова разделены между собой и располагаются по горизонтали и вертикали. Предъявляются чистый кроссворд с заданиями и ответы на отдельном листе.

#### ***Задание В (эвристический уровень).***

Составьте кроссворд по теме «Московское государство в конце XV-XVI вв.».

### **IV этап. Рефлексивная деятельность**

#### ***Задание 1 (самоанализ).*** Закончите предложения.

1. Для меня было важно (полезно) изучать историю Московского государства в конце XV-XVI веков, потому что \_\_\_\_\_.

2. Чтобы составить кроссворд по теме, нужно знать \_\_\_\_\_.

#### ***Задание 2 (самооценка).*** Дополните предложения.

1. Я доволен (льна) \_\_\_\_\_ (вполне, средне, не доволен) своим кроссвордом по теме, который составил(а) сам(а).

2. Я оцениваю свою работу по теме на \_\_\_\_\_. (отлично, хорошо, удовлетворительно), потому что \_\_\_\_\_.

Научное издание

ТАТЬЯНА ЕВГЕНЬЕВНА МАТВЕЕВА

ЛОГИКО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОДХОД  
К КОНСТРУИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ  
УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ

(на материале истории России)

*Научно-методические рекомендации*

Ответственный за выпуск:

В.И.Белова

Редактор:

С.Л. Васильева

Компьютерная верстка:

Н.Е. Барт

---

Подписано в печать 05.12.2010. Объем 4,4 п. л.  
Гарнитура Times New Roman. Тираж 100 экз.  
Новгородский институт развития образования.  
173001, Великий Новгород, Новолучанская, 27.  
Отпечатано в фирме "Бумеранг".  
173001, Великий Новгород, Новолучанская, 4.